**Тема недели:** «Детский сад!»

**Задачи:**

1. Познакомить детей с детским садом, друг с другом. Вызвать желание его посещать.

2. Расширение представлений о детском саде (музыкальный зал, физкультурный зал и др.), профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, медицинская сестра).

3. Уточнение знаний правил поведения в детском саду (спокойно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила).

С 3 сентября – 7 сентября.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День**  **недели** | **Режим** | **Интеграция образо-**  **вательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | **Взаимодействие с родителями** | |
| **групповая** | | **индивидуальная** |
| 3 сентября - понедельник | **утро** | ФР  СКР | Утренняя гигиеническая  гимнастика.  Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке…»  Рассмотреть картинки с изображением осени. Дать первичные представления о осени. О том, что осенью дети идут в школу. | | Учить Макара К. и Захара С. здороваться при входе в группу. | Тематическая беседа о дне знаний. Дать первичные представления о дне знаний. | | Предложить детям игры по желанию. Знакомство с группой. | | Побеседовать с родителями о самочувствии детей. | |
| **ООД** | ФР | Физическая культура. Парамонова стр 12  Задачи: приобщать детей к ходьбе и бегу стайкой в одном направлении  Диагностическое обследование. | | | | | | | |  |
| **прогулка** | ПР  ФР | Наблюдение за погодой.  Развивать наблюдательность, разговорную речь.  П\и «По ровненькой дорожке», Кот и мыши» - развивать двигательную активность, увертливость. | Инд.работа по физо: ходьба по узкой дорожке учить удерживать равновесие Катя Л, Саша Л. | | | беседа об осени. | Помочь воспитателям собрать сухие веточки и отнести их в контейнер. | |  | |
| **Вторая половина дня**  **прогулка** | СКР  ПР  ФР | Наблюдение за погодой. Развивать наблюдательность. П\и «вороны и собачка» - приучать действовать по сигналу, развивать двигательную активность. | Поиграть в игру на внимательность «Кого не стало?» - развивать внимательность (Артем, Юля,)  Игра - ситуация «Маша пошла в детский сад». Цель: формировать умение последовательно выполнять действия, называть предметы и действия с ними, воспитать положительные эмоции к детскому саду (Даша, Ангелина, Саша, Матвей)  Прыжки с продвижением вперед. Вероника С. | | |  | |  | | Индивидуальные беседы и консультации по вопросам родителей.  Консультация по профилактике ОРИ. |
|  |  | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 сентября – вторник. | **Утро** | ФР  ПР  РР | Утренняя гигиеническая  гимнастика.  Понаблюдать за работой младшего воспитателя. Познакомить с профессией младшего воспитателя. | Учить детей здороваться при входе в группу. | Тематическая беседа «Кто с вами работает» (Матвей, Саша, Катя,СашаЛ.) | Предложить для игры крупную мозаику. Развивать мелкую моторику рук. | | Побеседовать с родителями о самочувствии детей. | |
| **ООД** | ХЭР | Музыка  Диагностическое обследование | | | | | | Порекомендовать родителям закрепить вместе с детьми знания о пластилине и его свойствах. |
| **Прогулка** | ПР  ФР  СКР | Сделать экскурсию по территории детского сада с целью ознакомления. П\и «Воробышки и автомобиль». Доставить радость, развивать быстроту, двигательную активность. | Инд.работа по физо: упражнять в перепрыгивании через ручеек (палочка) Веронику С., Кира Ш. | Тематическая беседа о детском саде (Захар, Макар, Кира Ш.) | Предложить собрать песок совочками обратно в песочницу.. Воспитывать желание трудиться. | |  | |
| **Вторая половина дня** | ФР | Показ кукольного театра по сказке «Теремок» Цель: доставить удовольствие, развивать интерес к художественной литературе. |  |  | |  | | Индивидуальные беседы и консультации по вопросам родителей.  Консультация по профилактике ОРВИ. |
| **Прогулка** | Игры на территории детского сада. Создать условия для комфортного пребывания детей в детском саду. Предложить детям помочь воспитателю сухие веточки. Воспитывать трудолюбие. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 сентября - среда | **Утро** | ФР  СКР  ПР | Утренняя гигиеническая  гимнастика.  Побуждать спокойно идти в группу, прислушиваться к указаниям взрослых. Использование сюрпризного момента приход куклы Маши. | Учить Артема Ж., Матвей Б. культуре поведения за столом. | Чтение: С. Михалков «Песенка друзей».  Рассказ воспитателя о каждом ребёнке. Способствовать установлению доброжелательных отношений между детьми. | Предложить для игр «игры – вкладыши». | | Побеседовать с родителями о самочувствии детей.  Порекомендовать родителям обучить детей культуре поведения за столом. | |
| **ООД** | ФР | Физическая культура  Задачи: приобщать детей к ходьбе и бегу стайкой в одном направлении. Приучать действовать совместно, координировать движения.  Диагностическое обследование. | | | | | |  |
| **Прогулка** |  | Дидактическое упражнение «Что есть на нашем участке». Уточнить представления о групповом участке для прогулки, правилах поведения на улице. П\и «По ровненькой дорожке», развивать двигательную активность. | Учить прыгать на носочках продвигаясь вперёд Захара С., Артема Ж. | Целевая прогулка по участку детского сада. Вызвать желание детей посещать садик. | Предложить детям собрать песок в песочницу. | |  | |
| **Вторая половина дня** |  |  | Показать сказку «Курочка ряба» (настольный театр). Воспитывать интерес к сказке, эмоционально откликаться н а происходящее в ней. | | | Предложить пластилин для самостоятельной деятельности детей. | | Индивидуальные беседы и консультации по вопросам родителей.  Консультация по профилактике ОРВИ. |
| **прогулка** | Наблюдение за жучками. Развитие наблюдательности. П/И «Пузырь». Учить детей образовывать круг.  Индивидуальная работа «Прыжки с продвижением вперед». Марк, Даша. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 сентября - четверг | **утро** | ФР  ЧХЛ | Утренняя гигиеническая  гимнастика.  Побуждать спокойно идти в группу, прислушиваться к указаниям взрослых. Использование сюрпризного момента приход куклы Маши. | Учить Федю Р., Макара К. культуре поведения за столом. | Чтение: С. Михалков «Песенка друзей».  Рассказ воспитателя о каждом ребёнке. Способствовать установлению доброжелательных отношений между детьми. | Предложить для игр «игры – вкладыши». | | Побеседовать с родителями о самочувствии детей. | |
| **ООД** | ХЭР | Музыка  Диагностическое обследование. | | | | | |  |
| **прогулка** | СКР  ФР  ПР | Дидактическое упражнение «Что есть на нашем участке». Уточнить представления о групповом участке для прогулки, правилах поведения на улице. П\и «По ровненькой дорожке», развивать двигательную активность. | Учить прыгать на двух ногах продвигаясь вперёд Катя Л. | Целевая прогулка по участку детского сада. Вызвать желание детей посещать садик. | Предложить детям собрать песок в песочницу. | |  | |
| **Вторая половина дня** | ЧХЛ | Минутка - пробудка | Чтение стихотворения А. Барто «Лошадка». Побуждать запомнить стихотворный текст, повторять отдельные строчки. | | | Игры со строительным материалом. | | Индивидуальные беседы и консультации по вопросам родителей.  Консультация по профилактике ОРВИ. |
| **Прогулка ПР**  **ФР**  **СКР** | Рассматривание цветов на клумбе. Развивать наблюдательность. П/И «Воробушки и автомобиль». Следить за сигналом воспитателя.  Сбор листьев. Воспитывать трудолюбие. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 сентября - пятница | **Утро** | СКР  РР | Беседа «Как вести себя за столом». Цель: воспитывать культуру поведения за столом.  Дидактическая игра: «Подбери по цвету» Цель: знакомство с цветом. Учить выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предмета. | Конструирование из деталей деревянного конструктора. Цель: развивать конструктивные способности детей | | Ситуативный разговор о правилах поведения в группе.  Проговаривание потешки «Водичка, водичка умой мое личико»- во время умывания. | Иллюстрации с изображением осени.  Книги о животных.  В домашний уголок новые принадлежности (утюг, гладильная доска, тазик). | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Продолжить заполнение анкет «Давайте познакомимся».  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **ООД** |  | Диагностическое обследование.  Физическое развитие. Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге «Стайкой» в одном направлении, учить ходить по узкой дорожке, закреплять умение ходить и бегать в разных направлениях, ползание на четвереньках. | | | | |  |
| **Прогулка:** | ПР  ФР  РР | Наблюдение за погодой. Цель*:* развивать наблюдательность.  Подвижные игры«Воробушки и автомобиль».*Цель:* учить детей быстро бегать по сигналу, но не наталкиваться друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспита­теля, находить свое место. | |  | Ситуативный разговор «Нужно самому уметь одеваться».  Закрепить последовательность одевания и раздевания. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Игры с выносным материалом.  Лейки, кубики и формочки на каждого ребенка для игры с пес­ком, кукла, машинки. |  |
| **Вторая половина дня** | СКР  РР | «Мы пришли в детский сад»  - помочь детям адаптироваться к изменившимся условиям на участке; выяснить целевое назначение и функцию отдельных предметов.  (Н.С.Голицына с.6-7) | | Разучивание потешки «Зайка Егорка» Цель: развивать произвольную память, речь. | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация: «Покажем мишке где лежат наши вещи». | игры на формирование мелкой моторики. |  |
| **Прогулка.** | СКР  ФР  ПР | Трудовая деятельностьПоливание песка для игры. *Цели :*приучать соблюдать чистоту и порядок на участке, побуждать оказывать помощь взрослым; Подвижная игра «Ручеек».*Цель:* учить действовать и ориентироваться по сигналу, в про­странстве, развивать ловкость. Свободная деятельность под контролем педагога с выносным материалом :лопатки, ведерки, формочки. Труд в природе. Показать детям, как нужно убирать игрушки для песочницы. | | | | |  |

**Тема: «Что нам осень принесла»**

**Цель:** формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе, одежде людей, на участке детского сада; дать первичные представления об овощах и фруктах

**Итоговое мероприятие:** д/и «Дары осени». Продолжать учить детей узнавать и называть овощи и фрукты. Развивать связанную речь, мышление.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10.09.2018- понедельник | **Утро:** | ПР СКР | - работа в уголке природы: наблюдение «Полив растений» - расширять представления детей об уходе за растениями, показать, как поливают цветы; формировать стремление помогать взрослым  - беседа по картине «Спасаем мяч» (автор Е. Батурина) – помочь детям понять содержание картины; побуждать отвечать на вопросы по содержанию, повторять за воспитателем слова и фразы; вызвать сочувствие к девочке, уронившей в речку мяч | Муляжи овощей и фруктов | Консультация для родителей Народный календарь. Приметы осени. |
| **ООД** | ХЭР | Музыка  - диагностика, адаптация |
| **Прогулка:** | ПР ФР  СКР | - за насекомыми: «Видно ли бабочек, жучков, мух? Что-то их нет» – рассказать, что насекомые осенью прячутся в щели домов, под кору деревьев, опавшую листву и спят там до прихода весны  - п/и «Спрячемся в домик»  - д/и «Чудесный мешочек» (на угадывание овощей и фруктов)  - учить собирать на участке игрушки |
| **Вторая половина дня** | СКР | - и/р с Настей «Собираемся на прогулку» - учить детей снимать и надевать некоторые предметы одежды, обращаться за помощью к взрослым;  - и/с «Кормление кукол» - учить детей выполнять игровые действия, формировать навыки ролевого поведения, в качестве участника игры учить детей объединять различные действия вокруг единого сюжета; обогащать игровой опыт детей |
| **Прогулка** | ПР  ФР | - за листвой на земле – обратить внимание детей на основные признаки осени  - и/у **«Повтори движение»,** п/и-задание: «Бегите ко мне»  - учить убирать игрушки и лопатки по местам |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11.09.2018 - вторник | **Утро:** | ПР  РР  СКР | - отгадывание загадок о фруктах (яблоко, груша, слива) – учить угадывать фрукты, узнавать их по внешнему виду  - проговаривание стих. О. Высотской «Ни листочка ни травинки…»  - учить пользоваться индивидуальным полотенцем, носовым платком  - воспитывать культурно-гигиенические навыки | Предложить детям коляски, одежду, кукол | Индивидуальные беседы по запросам родителей (одежда, питание, адаптация) |
| **ООД** | ФР | Физическая культура. Парамонова стр 12  Задачи: Приобщать детей к ходьбе и бегу стайкой в одном направлении  - диагностика, адаптация |
| **Прогулка:** | ПР СКР ФР | - наблюдение за состоянием погоды: сильный ветер срывает листья с деревьев - листопад  - и/р с Захаром, Настей - упражнять в медленном беге  - учить строить горку из песка. Воспитывать трудолюбие  - п/и «По ровненькой дорожке». Учить действовать по сигналу |
| **Вторая половина дня** | СКР | - учить самостоятельно снимать обувь и одевать  - учить поддерживать порядок в группе, убирать игрушки, книжки  - оздоровительная гимнастика после сна |
| **Прогулка** | ПР  СКР  ФР | - за состоянием погоды: солнечно, дует холодный ветер; поговорить о том, как звери готовятся к зиме: белка запасает грибы и орехи, медведь наедается перед спячкой, делает берлогу  - учить помогать взрослым собирать игрушки  - п/и: «Птички, летите ко мне». Слышать сигнал воспитателя |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12.09.2018 - среда | **Утро:** | СКР  ПР | - д/и - рассматривание картинок «Правила поведения за столом. Воспитывать к.г. навыки  - и/р с Сашей – учить собирать пирамидку из 5-8 колец разной величины  - напомнить алгоритм мытья рук; игра «Найди свое полотенце» | Строительный материал для самостоятельных построек | Памятка для родителей «Пора самими одеваться и раздеваться» |
| **ООД** | ХЭР | Музыка  - диагностика, адаптация |
| **Прогулка:** | ПР СКР  ФР | - за падающими и опавшими листьями на участке, на дорожках – продолжать знакомить с явлением природы - листопадом  - и/р с Артемом, Ярославом – учить бегать в заданном направлении  - учить собирать листья, палочки. Воспитывать трудолюбие  - п/и: «Солнышко и дождик». Слышать сигнал воспитателя |
| **Вторая половина дня** | СКР | - приучать детей аккуратно складывать снятую одежду и обувь  -д/и «Где же наши ручки?»  - учить поддерживать порядок в группе, убирать игрушки, книжки |
| **Прогулка** | ПР  ФР  СКР | - за погодой в вечернее время  - п/и: «Прыгаем и бегаем»; игра с обручами «Лошадки»  - д/и «Найди самый красивый листик»  - учить помогать взрослым собирать игрушки  - самостоятельная деятельность детей с в/м – формировать дружеские отношения между детьми. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13.09.2018 – четверг | **Утро:** | СКР | -д/и «Составь целое» (разрезных картинок, складных кубиков)  - с/р и: «Кукла Маша заболела» - вызвать у детей интерес к мини-сюжету, познакомить с предметами-заместителями  - учить не садиться за стол, не убрав игрушки и не вымыв руки, пользоваться салфеткой, благодарить взрослых | Кубики, мяч, мешочки с песком | Информационная ширма «Режим дня вашего ребенка» |
| **ООД** | ФР | Физическая культура  Задачи: Приобщать детей к ходьбе и бегу стайкой в одном направлении. Приучать действовать совместно, координировать движения. Парамонова стр 24  - диагностика, адаптация |
| **Прогулка:** | ПР  ФР  СКР | - наблюдение за погодой – на деревьях листьев становится меньше, опавшие листья темнеют, сохнут, по дорожкам их гонит ветер, они приятно шуршат под ногами  - и/р с Дашей, Вероникой – учить прокатывать мяч в воротики  - п/и «Воробушки и автомобиль». Следить за сигналом воспитателя  - собрать сухие листья в определенное место. Воспитывать желание помогать воспитателю |
| **Вторая половина дня** | СКР | - учить самостоятельно застегивать и расстегивать все виды кнопок и замков на одежде  - д/и «Игра с матрешкой». Различать большие и маленькие |
| **Прогулка** | ПР  СКР | - наблюдение за листьями березы – обратить внимание детей на величину и окраску  - д/и «Угадай птицу» - учить различать по внешнему виду, повадкам воробья  - учить собирать опавшие листья. Воспитывать трудолюбие  - п/и «Мы ногами топ-топ-топ!». Слышать сигнал воспитателя |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14.09.2018 - пятница | **Утро:** | СКР | - д/и «Поезд путешествует по нашей группе» - развивать умение двигаться в заданном направлении  - продолжать учить правильно держать ложку, есть спокойно, не спеша, говорить «спасибо» | Приготовить картинки с овощами и фруктами | Индивидуальные беседы с родителями |
| **ООД** | ХЭР | Музыка  - диагностика, адаптация |
| **Прогулка:** | ПР  СКР  ФР | - наблюдение за птицами – учить рассматривать птиц, их строение, повадки, как они кормятся  - и/р с Настей, Кирой – учить перешагивать невысокие препятствия, высоко поднимая ноги в коленях  - покормить птиц, перед уходом с прогулки убрать игрушки  - п/и: «Воробушки и кот».иСлышать сигнал воспитателя |
| **Вторая половина дня** | СКР | - д/и «Какая игрушка?» - развивать воображение детей, учит представлять предметы по их схематическим изображениям |
| **Прогулка** | ФР | - наблюдение за деревом – научить детей отличать деревья от других растений. Описать их: высокое, красивое, много листочков разного цвета (зеленого, желтого, красного)  - п/и «Прокати мяч». Ориентировка в пространстве.  - перед уходом собрать игрушки в корзину. Воспитывать трудолюбие |

**Тема: «Игрушки»**

**Цель:** формировать представление об игрушках. Познакомить детей с предметами ближайшего окружения – игрушками, учить слушать и отвечать на вопросы, дать имена куклам, разобрать в какие игры можно с этими игрушками, учить выполнять простые поручения, различать игрушки на ощупь. Развивать речь, тактильные ощущения, обогащать словарный запас по теме. Воспитывать аккуратность, бережное отношение к игрушкам.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17.09.2018- понедельник | **Утро:** | ПР СКР | **-беседа «Как мы весело играем»** - развитие активного словаря, умение отвечать на вопросы взрослого  **-пальчиковая игра «Капуста» -** развивать мелкую моторику рук с Дашей, Юлей, Настей | Показать детям сюжетные картинки с игрушками. Картинки из стихотворения А. Барто «Игрушки» | Ситуативный разговор  «Как провел день ваш ребенок» |
| **ООД** | ХЭР | Музыка  - диагностика, адаптация |
| **Прогулка:** | ПР ФР  СКР | - за насекомыми: «Видно ли бабочек, жучков, мух? Что-то их нет» – рассказать, что насекомые осенью прячутся в щели домов, под кору деревьев, опавшую листву и спят там до прихода весны  - п/и «Спрячемся в домик». Слышать сигнал воспитателя  - учить собирать на участке игрушки. Воспитывать трудолюбие |
| Вторая половина дня | СКР | - и/р с Настей «Собираемся на прогулку» - учить детей снимать и надевать некоторые предметы одежды, обращаться за помощью к взрослым;  - и/с «Кормление кукол» - учить детей выполнять игровые действия, формировать навыки ролевого поведения, в качестве участника игры учить детей объединять различные действия вокруг единого сюжета; обогащать игровой опыт детей |
| **Прогулка** | ПР  ФР | - за листвой на земле – обратить внимание детей на основные признаки осени  - и/у **«Повтори движение»,** п/и-задание: «Бегите ко мне». Юля, Вероника  - учить убирать игрушки и лопатки по местам. Воспитывать трудолюбие |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18.09.2018 - вторник | **Утро:** | ПР  РР  СКР | **- д/и «Собери пирамидку» -** формировать умение собирать пирамидку, учитывая размер колец, называть цвет колечек  - Словесно-дилактическая игра “Это что”(игрушки)  - учить пользоваться индивидуальным полотенцем, носовым платком  - воспитывать культурно-гигиенические навыки | Предложить детям коляски, одежду, кукол | Наглядная информация по теме”ИГРУШКИ” |
| **ООД** | ФР | Физическая культура. Парамонова стр 12  Задачи: приобщать детей к ходьбе и бегу стайкой в одном направлении  - диагностика, адаптация |
| **Прогулка:** | ПР СКР ФР | - наблюдение за состоянием погоды: сильный ветер срывает листья с деревьев - листопад  - **п/и «Найди свой домик» -**  приучать детей бегать легко, не наталкиваясь друг на друга;  - учить строить дорожку из песка. Воспитывать трудолюбие  - и/р перешагивание через камешки - развитие координации движения. Кира Ш., Кира С. |
| Вторая половина дня | СКР | - учить поддерживать порядок в группе, убирать игрушки, книжки  - оздоровительная гимнастика после сна  - заучивание стихотворения А. Барто «Мишка» - при чтении стихотворения передавать чувство сострадания к персонажу |
| **Прогулка** | ПР  СКР  ФР | - наблюдение за состоянием погоды: солнечно, дует холодный ветер; развивать наблюдательность  - учить помогать взрослым, собирать игрушки. Воспитывать трудолюбие  - п/и: «Солнышко и дождик». Слышать сигнал воспитателя |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 19.09.2018 - среда | **Утро:** | СКР  ПР | - д/и - рассматривание картинок «Правила поведения за столом. Воспитывать к.г. навыки  - и/р с Дашей – учить собирать пирамидку из колец разной величины  - напомнить алгоритм мытья рук; игра «Найди свое полотенце» | Предложить строительный материал для самостоятельных построек | Попросить родителей, чтобы они приучали своих детей дома убирать игрушки на свои места |
| **ООД** | ХЭР | Музыка  - диагностика, адаптация |
| **Прогулка:** | ПР СКР  ФР | - за падающими и опавшими листьями на участке, на дорожках – продолжать знакомить с явлением осени  - и/р с Захаром, Макаром – учить бегать в заданном направлении  - учить собирать листья, палочки. Воспитывать трудолюбие  - п/и: «Птицы и птенчики». Слышать сигнал воспитателя |
| Вторая половина дня | СКР | - приучать детей аккуратно складывать снятую одежду  -д/и «Игрушки»  - учить поддерживать порядок в группе, убирать игрушки, книжки |
| **Прогулка** | ПР  ФР  СКР | - наблюдение за погодой в вечернее время. Развивать наблюдательность  - п/и: «Лошадки» - развивать бег  - и/р: собрать листья для поделок в группе. Катя, Саша  - учить помогать взрослым, собирать игрушки |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20.09.2018 – четверг | **Утро:** | СКР | **- беседа с детьми «Игрушки бывают разные».** Развивать речь детей  **- пальчиковая г-ка «Дружные пальчики»**  - учить пользоваться салфеткой, благодарить взрослых | Коляски, куклы, кубики, мячи, мешочки с песком | **Наглядная информация**  “ Какие игрушки нужны ребенку 2-3 лет” |
| **ООД** | ФР | Физическая культура  Задачи: приобщать детей к ходьбе и бегу стайкой в одном направлении. Приучать действовать совместно, координировать движения.  - диагностика, адаптация |
| **Прогулка:** | ПР  ФР  СКР | - наблюдение за погодой – на деревьях листьев становится меньше. Развивать наблюдательность  - и/р с Матвеем, Федей – учить прокатывать мяч в воротики  -  **п/и »Ловишки»** - учить слушать сигнал воспитателя  - собрать сухие листья в определенное место. Воспитывать желание помогать воспитателю |
| Вторая половина дня | СКР | **- д/и «Кто кем был?»** - формировать представление о животных и их детенышах, учить правильно называть их  - помыть игрушки, протереть полки. Воспитывать желание помогать взрослым |
| **Прогулка** | ПР  СКР | **- наблюдение за кошкой и собакой - у**чить детей с опорой на вопросы воспитателя выделять отличительные особенности и черты сходства животных.  **- п/и «Беги ко мне»** - учить детей выполнять игровые действия, развитие бега, координации движений. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 21.09.2018 - пятница | **Утро:** | СКР | -  **д/и «Найди домик куклы»** с Дашей, Сашей -учить ориентироваться в пространстве.  - продолжать учить правильно держать ложку, есть спокойно, не спеша, говорить «спасибо» | Показать картинки к сказке «Кот, петух и лиса» | Индивидуальные беседы с родителями. Роспись в журнале «Здоровье детей» |
| **ООД** | ХЭР | Музыка  - диагностика, адаптация |
| **Прогулка:** | ПР  СКР  ФР | - наблюдение за машинами - развивать наблюдательность  - и/р с Артемом, Кирой – учить перешагивать невысокие препятствия, высоко поднимая ноги в коленях  - покормить птиц, перед уходом с прогулки убрать игрушки  -**п/и «Догони меня»** - учить быстро ориентироваться в пространстве; развивать ловкость |
| Вторая половина дня | СКР | - д/и «Какая игрушка?» - развивать воображение детей, учит представлять предметы по их схематическим изображениям |
| **Прогулка** | ФР | - наблюдение за деревьями – развивать наблюдательность  - п/и «Серый зайка умывается». Выполнять действия в соответствии с текстом  - перед уходом собрать игрушки в корзину. Воспитывать трудолюбие |

**Итоговое мероприятие:** Выставка «Моя любимая игрушка». Дети рассказывают о своей игрушке и как с ней играют. Чтение стихотворения А.Барто «Игрушки».

**Тема недели:  «Мой дом»** Знакомство детей с домом, предметами домашнего обихода (мебель, бытовые приборы). Ориентировки в ближайшем окружении (узнавать свой дом и квартиру, называть имена членов своей семьи и персонала группы). Привлекать детей к посильному труду дома под контролем взрослых. Воспитывать бережное отношение ко всему, что нас окружает.

ПРС: сюжетные картинки «Семья», «Дом», кисточки и краски, альбомные листы, сюжетные картинки с домом и предметами окружения его.

Итоговое занятие: Сделать панно в виде дома и расположить там мебель, предметы, которые нас окружают.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | | **7** | **8** |
| **Понедельник 24 сентября** | **Утро** | ПР  СКР | Дидактическая игра: «Косыночка». Цель игры: развить в детях доброту и заботливое отношение к окружающим, а также мелкую моторику рук.  «Дом в котором мы живем» Цель: расширить представление детей об окружающем мире. Знать дом где ты живешь, взрослых и детей. Закрепить понятие «дом». Воспитывать любовь к своему дому. | Дидактическая игра: «Чудесный мешочек». Артем, Даша, Макар.  Рисование дождя ватными палочками. Захар, Кира. | Ситуативный разговор о том «Как играют дружные ребята» Цель: знакомство детей с традициями детского сада. Знакомить с правами (на игру) | | рассматривание картинок на тему: «Мой дом» | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| ООД | ФР | Диагностическое обследование.  Физическое развитие. Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге «Стайкой» в одном направлении, учить ходить по узкой дорожке, закреплять умение ходить и бегать в разных направлениях, ползание на четвереньках. | | | | | |
| **Прогулка:** | ПР  ФР  СКР | **Наблюдение за птицами во время кормления**  **Цель:** :прививать желание заботиться о птицах; формировать знания о повадках птиц; воспитывать любовь к природе  **Подвижные игры:** «Воробушки и кот». Цель: учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего; | «Попади в круг».  Цель:  — совершенствовать умение действовать с разными предметами;   * развивать умение бросать предметы в определенном направлении двумя руками; Вероника, Ярослав. | Ситуативный разговор «Нужно самому уметь одеваться».  Закрепить последовательность одевания и раздевания. | | Внести игрушки |  |
| **Вторая половина дня** | СКР  ПР | Игровая ситуация «Куклы проснулись и одеваются». | Развивающая мозаика «Утёнок» на развитие мелкой моторики рук, наблюдательности, зрительного восприятия, речи. Даша, Кира. | Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. | |  |  |
| **Прогулка** | ПР  ФР  СКР | «Что растёт на участке» стимулировать интерес к объектам природы: деревья, трава; развивать наблюдательность, внимание, умение слушать взрослых; формировать бережное отношение к окружающей природе. | Дидактическая игра «Громко, тихо». Цель: учить детей менять силу голоса. Настя, Марк. | Подвижная игра «Попади в обруч». Цель: развивать глазомер.  Собрать сухие веточки, воспитывать трудолюбие. |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник**  **25 сентября** | **Утро** | СКР  ПР | «Моя группа, мой участок»- формировать умение детей ориентироваться в групповом пространстве; восп-ть у детей аккуратность, бережное отношение к предметам; развивать чувство безопасности и самосохранения.  Сюжетная игра «Помощники» (дети под руководством воспитателя показывают жестами, как нужно помогать маме, няне: «подметают», «моют посуду», «вытирают стол») | | «Лото с картинками»  - различать, отбирать по названию и по зрительному восприятию предметы разного вида и цвета. | «Мы – дружные ребята»  -формировать умения детей добро  желательно относиться к детям и взрослым в д/с;  учить общаться друг с другом | Игры на развитие мелкой моторики (шнуровки, пирамидки, вкладыши | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| ООД | ХЭР | Музыка  Диагностическое обследование | | | | | |
| **Прогулка:** |  | **Цели***:* продолжать учить различать и называть два дерева березу и тополь; воспитывать любовь к природе.  **Трудовая деятельность** Сбор листьев.  *Цель:* воспитывать желание трудиться. | | **Индивидуальная работа** учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперёд. Матвей, Макар, Ярослав. | Беседа «Какая одежда нужна нам для прогулки». | Самостоятельная деятельность на прогулке.  **Игры с выносным материалом.**  Совочки, мелкие игрушки, спортивные обручи, формочки, лопат­ки. |  |
| **Вторая половина дня** |  | Сюжетно-ролевая игра «Семья». Побуждать детей творчески отражать быт семьи.  Дидактические игры «Окошки» (дети соотносят изображенный силуэт фигуры с вырезанными фигурами и накладывают их на подходящий силуэт). | | Развивающая мозаика «Лягушонок» на развитие умения соотносить отдельные элементы и целое изображение, подбирать фрагменты по цвету и форме. | Ситуативный разговор о том, что нужно отпрашиваться домой у воспитателя. |  |  |
| **Прогулка.** | ПР  ФР | Наблюдение: ветер - становится все холоднее и сильнее, что он гонит тучи – акт-ть словарный запас.  **Трудовая деятельность** собрать мусор. Цели: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке, побуждать оказывать помощь взрослым;  Подвижная игра «Береги предмет» Цель:учить действовать и ориентироваться по сигналу, в про­странстве, развивать ловкость. | «Найди свой домик» научиться, ориентироваться в пространстве | |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда**  **26 сентября** | **Утро** |  | Беседа об окружающем мире: что видел ребенок по дороге; природные, погодные изменения. Цель: развивать связную речь детей, наблюдательность.  "Дом, в котором я живу"(альбом)  Цель: формирование представлений о родном доме. | | Дидактическая игра «Чего не стало?» (воспитатель предлагает детям рассмотреть кирпичик, кубик, пластину, а затем закрыть глаза; одну деталь взрослый убирает, а дети, открыв глаза, должны сказать, чего не хватает). Артем, Кира, Вероника. |  | Рассматривание книг народных песенок, сказок: «Теремок», | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| ООД | ХЭР | Диагностическое обследование.  Физическое развитие. Задачи: учить детей ходьбе и беге друг за другом, менять движения по сигналу, учить бросать мешочки с песком вдаль одной рукой, другой рукой. Парамонова стр.78 | | | | |  |
| **Прогулка:** | ПР  ФР  СКР | **Наблюдение за облаками Цели***:*  познакомить с различными природными явлениями;  **Подвижные игры:** «Солнышко и дождь. Цели:  учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу | | «С кочки на кочку». Цели: продолжать учить подпрыгивать на двух ногах;  спрыгивать с высоких предметов, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях; совершенствовать навыки перепрыгивания. Марк, Ярослав, | Убирать игрушки. Воспитывать трудолюбие. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  **Игры с выносным материалом.** |  |
| **Вторая половина дня** | СКР  ХЭР  РР | Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.  Побуждать детей помогать друг другу при одевании, следить за порядком в своём внешнем виде.  Чтение художественной литературы. А.Барто «Игрушки» Цель: вызвать желание выразительно рассказывать наизусть знакомее стихотворения. Формировать положительное отношение к поэзии (О.С Ушакова с.47) | | Дидактическая игра «Парные картинки» на развитие зрительной памяти, наблюдательности, умение распределять внимание и находить одинаковые изображения. Саша, Катя. | . | Знакомство с кисточкой и красками. | Предложить родителям организовать детям дома уголок для самостоятельной продуктивной деятельности. |
| **Прогулка.** | ПР  ФР | Наблюдение за состоянием погоды Цель: развивать наблюдательность. Индивидуальная работа. Выносной материал кубики и формочки для игры с песком, кукла, машинки.  Трудовая деятельность: смести песок со скамеек. Воспитывать трудолюбие.  Подвижная игра «Перешагни через палку». Развивать внимание. | Развитие движений «Лови мяч». Учить детей ловить двумя руками. Даша, Ярослав. | |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг**  **27 сентября** | **Утро** | СКР  РР | Сюжетно-ролевая игра «Семья» Цель: Развивать у детей интерес к сюжетно-ролевым играм, помочь создать игровую обстановку. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.  "Кто живёт с тобой в квартире"  Цель: закрепить знания детей о членах семьи. | | Настольно-печатные игры: «Сложи картинку» Цель: воспитание умения сравнивать, правильно называть предмет.  Кира С. | | Ситуативный разговор о правилах поведения друг с другом, о том, что нужно быть вежливым, нельзя драться, жадничать. | Строительный материал | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| ООД | ХЭР | Музыка  Диагностическое обследование | | | | | | |
| **Прогулка:** | ПР  ФР  СКР | Наблюдение за листьями на деревьях. Развивать наблюдательность  Подвижная игра «Листопад». Бегать, не наталкиваясь друг на друга  **Трудовая деятельность** Сбор опавших листьев и другого мусора на участке. Цель:приучать соблюдать порядок на участке детского сада. | | «Попади в цель» Цель :Развивать глазомер. Макар, Матвей. | | Ситуативный разговор «Нужно самому уметь одеваться».  Закрепить последовательность одевания и раздевания. |  |  |
| **Вторая половина дня** | СКР  РР | Воспитание культуры поведения во время полдника.  Учить соблюдать правила поведения за столом.  Предложить прослушать русские народные песни «Ладушки», русская народная мелодия в обработке Г. Фрида; «Петушок», | |  | |  |  |  |
| **Прогулка.** | ПР  ФР  СКР | «Что растёт на участке» стимулировать интерес к объектам природы: деревья, трава; развивать наблюдательность, внимание, умение слушать взрослых; формировать бережное отношение к окружающей природе. | Дидактическая игра «Громко, тихо». Цель: учить детей менять силу голоса. Настя, Марк. | | Подвижная игра «Попади в обруч». Цель: развивать глазомер.  Собрать сухие веточки, воспитывать трудолюбие. | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница**  **28 сентября** | **Утро** | СКР  ФР | Утренняя гимнастика.  Игра «поможем игрушкам найти свое место». Воспитывать бережное отношение к игрушкам. |  | | привитие КГН «Да здравствует мыло душистое»  Цель: продолжать знакомить детей с предметами личной гигиены (мыло) |  | | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| ООД | ФР | Физическая культура. Учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Закреплять умение ходить по ограниченной площади. Перешагивать не высокие предметы. Парамонова  Диагностическое обследование. | | | | | | |
| **Прогулка:** | ПР  ФР  СКР | **Наблюдение за осенним деревом**  **Цели***:* расширять представление о деревьях; учить любоваться красотой родной природы.  **Подвижные игры:** Найди свой домик. Цель*:* учить быстро, действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. | Ловля мяча двумя руками. Даша, Марк. | | Наведем порядок на участке. Формировать стремление поддерживать порядок. |  | |  |
| **Вторая половина дня** | СКР  ПР | Чтение художест. литературы:  Г.Цыферов «Когда не хватает игрушек»  Цель: учить детей слушать чтение и рассказывание взрослого, не отвлекаясь, выслушивать произведение до конца.  труд в уголке природы: помощь в поливании цветов  - продолжаем наблюдать за тем, как льется вода из лейки и впитывается в землю  Цель: рассказать детям, что растения нуждаются в уходе и поливе  пальчиковая игра «Пальчик-мальчик», «Моя семья» | сенсорное развитие «Собери пирамидку»  Цель: учить детей собирать пирамидку от бол. кольца к мал. Марк, Ярослав | | . |  | |  |
| **Прогулка.** | ФР | Наблюдение за кошкой, учить различать животных.  **Подвижные игра:** «Солнышко и дождь».  Цели:учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.  **Трудовая деятельность** Сбор опавших листьев и другого мусора на участке. Цель:приучать соблюдать порядок на участке детского сада. | Выполним упражнение «Самолет». Слушать воспитателя и выполнять упражнение вместе с ним. Артем,Саша. |  | | |  |  |

**Тема недели:  «Мой дом»** Знакомство детей с домом, предметами домашнего обихода (мебель, бытовые приборы). Ориентировки в ближайшем окружении (узнавать свой дом и квартиру, называть имена членов своей семьи и персонала группы). Привлекать детей к посильному труду дома под контролем взрослых. Воспитывать бережное отношение ко всему, что нас окружает.

ПРС: художественная литература, игрушки, сюжетные картинки «Семья», «Дом», кисточки и краски, альбомные листы, сюжетные картинки с домом и предметами окружения его.

Итоговое занятие: конструирование из бумаги «Домик для зайчат» - закреплять знание детей.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | | **7** | **8** |
| **Понедельник 29 октября** | **Утро** | ПР  СКР | Дидактическая игра: «Косыночка». Цель игры: развить в детях доброту и заботливое отношение к окружающим, а также мелкую моторику рук. | Практическое упражнение «Чисто умываемся». Артем, Даша, Макар. | Ситуативный разговор о том «Как играют дружные ребята» Цель: знакомство детей с традициями детского сада. Знакомить с правилами | | рассматривание картинок на тему: «Мой дом» | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **ООД** | ПР | Ознакомление с окружающим.  «Дом в котором мы живем» Цель: расширить представление детей об окружающем мире. Знать дом где ты живешь, взрослых и детей. Закрепить понятие «дом». Воспитывать любовь к своему дому. Обогащать словарь детей. | | | | | |
| **Прогулка:** | ПР  ФР  СКР | Наблюдение за птицами во время кормления  Цель: прививать желание заботиться о птицах; формировать знания о повадках птиц; воспитывать любовь к природе  Подвижная игра «Воробушки и кот». Цель: учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего; | «Попади в круг».  Цель:  — совершенствовать умение действовать с разными предметами;   * развивать умение бросать предметы в определенном направлении двумя руками; Вероника, Ярослав. | Ситуативный разговор «Нужно самому уметь одеваться».  Закрепить последовательность одевания и раздевания. | | Внести игрушки |  |
| **ООД** | ФР | Физическое развитие. Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге «Стайкой» в одном направлении, учить ходить по узкой дорожке, закреплять умение ходить и бегать в разных направлениях, ползание на четвереньках. | | | | | |
| **Вторая половина дня** | СКР  ПР | Игровая ситуация «Куклы проснулись и одеваются». | Развивающая мозаика «Утёнок» на развитие мелкой моторики рук, наблюдательности, зрительного восприятия, речи. Даша, Кира. | Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. | |  |  |
| **Прогулка** | ПР  ФР  СКР | «Что растёт на участке» стимулировать интерес к объектам природы: деревья, трава; развивать наблюдательность, внимание, умение слушать взрослых; формировать бережное отношение к окружающей природе. | Дидактическая игра «Громко, тихо». Цель: учить детей менять силу голоса. Настя, Марк. | Подвижная игра «Попади в обруч». Цель: развивать глазомер.  Собрать сухие веточки, воспитывать трудолюбие. |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник**  **30 октября** | **Утро** | СКР  ПР | «Моя группа, мой участок»- формировать умение детей ориентироваться в групповом пространстве; воспитывать у детей аккуратность, бережное отношение к предметам; развивать чувство безопасности и самосохранения.  Сюжетная игра «Помощники» (дети под руководством воспитателя показывают жестами, как нужно помогать маме, няне: «подметают», «моют посуду», «вытирают стол») | | «Лото с картинками»  - различать, отбирать по названию и по зрительному восприятию предметы разного вида и цвета. | «Мы – дружные ребята»  -формировать умения детей добро  желательно относиться к детям и взрослым в д/с;  учить общаться друг с другом | Игры на развитие мелкой моторики (шнуровки, пирамидки, вкладыши) | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| ООД | РР | Развитие речи. Тема: «Теремок».  Пр. сод-е: приучать детей слушать р.н. сказки, сопровождая их показом картинок. Учить детей следить за развитием действия и отвечать на вопросы по содержанию сказки. Развивать внимание, память, умение сопереживать героям сказки. Затулина стр 64 | | | | | |
| **Прогулка:** |  | Цели: продолжать учить различать и называть два дерева березу и тополь; воспитывать любовь к природе.  Трудовая деятельность Сбор листьев.  Цель: воспитывать желание трудиться. | | Индивидуальная работа учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперёд. Матвей, Макар, Ярослав. | Беседа «Какая одежда нужна нам для прогулки». | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Игры с выносным материалом.  Совочки, мелкие игрушки, спортивные обручи, формочки, лопат­ки. |  |
| **ООД** | ХЭР | Музыка | | | | | |
| **Вторая половина дня** |  | Сюжетно-ролевая игра «Семья». Побуждать детей творчески отражать быт семьи.  Дидактические игры «Окошки» (дети соотносят изображенный силуэт фигуры с вырезанными фигурами и накладывают их на подходящий силуэт). | | Развивающая мозаика «Лягушонок» на развитие умения соотносить отдельные элементы и целое изображение, подбирать фрагменты по цвету и форме. | Ситуативный разговор о том, что нужно отпрашиваться домой у воспитателя. |  |  |
| **Прогулка.** | ПР  ФР | Наблюдение: ветер - становится все холоднее и сильнее, что он гонит тучи – акт-ть словарный запас.  Трудовая деятельностьсобрать мусор. Цели: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке, побуждать оказывать помощь взрослым;  Подвижная игра «Найди предмет» Цель:учить действовать и ориентироваться по сигналу, в про­странстве, развивать ловкость. | «Найди свой домик» научиться, ориентироваться в пространстве. Артем, Ярослав, Ангелина. | |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда**  **31 октября** | **Утро** |  | Беседа об окружающем мире: что видел ребенок по дороге; природные, погодные изменения. Цель: развивать связную речь детей, наблюдательность.  "Дом, в котором я живу"(альбом)  Цель: формирование представлений о родном доме. | | Дидактическая игра «Чего не стало?» (воспитатель предлагает детям рассмотреть кирпичик, кубик, пластину, а затем закрыть глаза; одну деталь взрослый убирает, а дети, открыв глаза, должны сказать, чего не хватает). Артем, Кира, Вероника. |  | Рассматривание книг народных песенок, сказок: «Теремок», | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| ООД | ПР | ФЭМП  Пр. сод-е: формирования умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик. Формировать умение выполнять действия с предметами: гладить ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки. Позина стр 12 | | | | |  |
| **Прогулка:** | ПР  ФР  СКР | Наблюдение за облаками Цели*:*  познакомить с различными природными явлениями;  Подвижные игры:«Солнышко и дождь. Цели:  учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу | | «С кочки на кочку». Цели: продолжать учить подпрыгивать на двух ногах;  спрыгивать с высоких предметов, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях; совершенствовать навыки перепрыгивания. Марк, Ярослав, | Убирать игрушки. Воспитывать трудолюбие. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Игры с выносным материалом. |  |
| **ООД** | ХЭР | Рисование. Тема «Клубочки для котят». Цель: учить выполнять круговые движение рукой. Учить рисовать фломастером замкнутые округлые линии. Упражнять в различении и назывании цветов.  Сл. р.: котенок, клубочки.  Галицина стр 54 | | | | | |
| **Вторая половина дня** | СКР  ХЭР  РР | Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.  Побуждать детей помогать друг другу при одевании, следить за порядком в своём внешнем виде.  Чтение художественной литературы. А.Барто «Игрушки» Цель: вызвать желание выразительно рассказывать наизусть знакомее стихотворения. Формировать положительное отношение к поэзии (О.С Ушакова с.47) | | Дидактическая игра «Парные картинки» на развитие зрительной памяти, наблюдательности, умение распределять внимание и находить одинаковые изображения. Саша, Катя. | . |  | Предложить родителям организовать детям дома уголок для самостоятельной продуктивной деятельности. |
| **Прогулка.** | ПР  ФР | Наблюдение за состоянием погоды Цель: развивать наблюдательность.  Трудовая деятельность: смести песок со скамеек. Воспитывать трудолюбие.  Подвижная игра «Перешагни через палку». Развивать внимание. | Развитие движений «Лови мяч». Учить детей ловить двумя руками. Даша, Ярослав. | |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг**  **1 ноября** | **Утро** | СКР  РР | Сюжетно-ролевая игра «Семья» Цель: Развивать у детей интерес к сюжетно-ролевым играм, помочь создать игровую обстановку. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.  "Кто живёт с тобой в квартире"  Цель: закрепить знания детей о членах семьи. | | Настольно-печатные игры: «Сложи картинку» Цель: воспитание умения сравнивать, правильно называть предмет.  Кира С. | | Ситуативный разговор о правилах поведения друг с другом, о том, что нужно быть вежливым, нельзя драться, жадничать. | Строительный материал | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| ООД | РР | Развитие речи. Тема «Спать пора». Задачи: вовлекать детей в общение. Активизировать слова обозначающие животных и части тела. Развивать в процессе звукоподражания, речевой слух, артикуляционный аппарат детей. Парамонова стр 150 | | | | | | |
| **Прогулка:** | ПР  ФР  СКР | Наблюдение за листьями на деревьях. Развивать наблюдательность  Подвижная игра «Листопад». Бегать, не наталкиваясь друг на друга  Трудовая деятельностьСбор поломанных веток. Цель:приучать соблюдать порядок на участке детского сада. | | «Попади в цель» Цель :Развивать глазомер. Макар, Матвей. | | Ситуативный разговор «Нужно самому уметь одеваться».  Закрепить последовательность одевания и раздевания. |  |  |
| **ООД** | ХЭР | Музыка | | | | | | |
| **Вторая половина дня** | СКР  РР | Воспитание культуры поведения во время полдника.  Учить соблюдать правила поведения за столом.  Предложить прослушать русские народные песни «Ладушки», русская народная мелодия в обработке Г. Фрида; «Петушок», | |  | |  |  |  |
| **Прогулка.** | ПР  ФР  СКР | «Что растёт на участке» стимулировать интерес к объектам природы: деревья, кусты; развивать наблюдательность, внимание, умение слушать взрослых; формировать бережное отношение к окружающей природе. | Дидактическая игра «Громко, тихо». Цель: учить детей менять силу голоса. Настя, Марк. | | Подвижная игра «Попади в обруч». Цель: развивать глазомер.  Собрать сухие веточки, воспитывать трудолюбие. | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница**  **2 ноября** | **Утро** | СКР  ФР | Утренняя гимнастика.  Игра «поможем игрушкам найти свое место». Воспитывать бережное отношение к игрушкам. | привитие КГН «Да здравствует мыло душистое»  Цель: продолжать знакомить детей с предметами личной гигиены (мыло). Ангелина, Макар К. | |  |  | | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| ООД | ХЭР | Лепка. Тема «Построим избушку для зайчика».  Задачи: воспитывать заботу доброжелательное отношение к сказочному персонажу. Учить самостоятельно лепить прямыми движениями ладоней столбики «Бревнышки», соединять их и лепить вместе с воспитателем, аккуратно пользоваться пластилином.  Парамонова стр 124 | | | | | | |
| **Прогулка:** | ПР  ФР  СКР | Наблюдение за осенним деревом  Цели*:* расширять представление о деревьях; учить любоваться красотой родной природы.  Подвижные игры: Найди свой домик. Цель*:* учить быстро, действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. | Ловля мяча двумя руками. Даша, Марк. | | Наведем порядок на участке. Формировать стремление поддерживать порядок. |  | |  |
| **ООД** | ФР | Физическая культура.  Задачи: приучать детей ходить и бегать друг за другом. Учить вставать в круг, ходить по кругу взявшись за руки. Упражнять в подпрыгивании на двух ногах, продвигаясь вперед. | | | | | | |
| **Вторая половина дня** | СКР  ПР | Чтение художест. литературы:  Г.Цыферов «Когда не хватает игрушек»  Цель: учить детей слушать чтение и рассказывание взрослого, не отвлекаясь, выслушивать произведение до конца.  труд в уголке природы: помощь в поливании цветов  - продолжаем наблюдать за тем, как льется вода из лейки и впитывается в землю  Цель: рассказать детям, что растения нуждаются в уходе и поливе  пальчиковая игра «Моя семья» | сенсорное развитие «Собери пирамидку»  Цель: учить детей собирать пирамидку от бол. кольца к мал. Марк, Ярослав | | . |  | |  |
| **Прогулка.** | ФР | Наблюдение за кошкой, учить различать животных.  Подвижная игра: «Зайка серенький сидит». Выполнять прыжки на двух ногах.  Трудовая деятельность Сбор мусора на участке. Цель:приучать соблюдать порядок на участке детского сада. | Выполним упражнение «Самолет». Слушать воспитателя и выполнять упражнение вместе с ним. Артем, Саша. |  | | |  |  |

**Тема недели:** «Животный мир». Учить детей узнавать на картинках, в игрушках домашних животных и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведь, заяц, лиса). Воспитание заботливого отношения к животным.

**Итоговое мероприятие:** конструирование «Домик для животных».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | | **7** | | **8** |
| **Вторник 6 ноября** | **Утро** | СКР  РР | Утренняя гимнастика.  Пальчиковые игры: «Барашеньки-крутороженьки»  «Едим-едим на лошадке»  Цель: развитие у детей памяти, воображения, мелкой моторики. | Учить составлять небольшой описательный рассказ по игрушке (домашнее животное)  Кира Ш. | | Ситуативный разговор «Какое домашнее животное у меня есть».  ситуативный разговор: «Как умываются животные»; | | альбом «Домашние животные и их детеныши»; | | Познакомить родителей с темой недели. |
| **ООД** | РР | Развитие речи. Тема: «Кто в домике живет?».  Цель: закрепить представление о домашних животных и их детенышей. Упражнять в употреблении глаголов: лает, мурлычет, мычит. Закрепить умение произносить звукоподражание с разной высотой голоса. Способствовать формированию осторожного обращение с животными.  Словарная работа: мычит, мурлычет. Галицына стр 56 | | | | | | | |
| **Прогулка:** | ПР  ФР  СКР | Наблюдение за КОШКОЙ  Цель: - расширять представление о домашнем животном — кошке; воспитывать желание заботиться о животных.  Подвижные игры «Воробушки и кот». Цель: согласовывать свои действия с действиями других. | Игры с прыжками: «Лошадки», «Кони» укрепление костно-мышечного аппарата, тренировка глазомера, координаций движений.  Артем, Макар. | | Ситуативный разговор «Нужно самому уметь одеваться».  Закрепить последовательность одевания и раздевания. | | Сбор мусора на участке. Матвей Б. | | Оформление уголка для родителей на тему «Воспитание у детей доброжелательного отношения к животным» |
|  | **Вторая половина дня**  **ООД** | ХЭР | Музыка | | | | | | | |
| **Прогулка.** | ПР  ФР  СКР | Игры детей с выносным материалом. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. Развивать наблюдательность.  Подвижная игра «Зайцы и Лисичка»  Цель: закреплять умение действовать по сигналу, упражнять в прыжках и беге. | | И.у. «По трудной дорожке». Развивать согласованность рук и ног при движении. Семен, Макар. | | Собрать поломанные ветки с дорожки. Приучать соблюдать чистоту.  Захар. | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда**  **7 ноября** | **Утро** | СКР  ЧХЛ | Беседа о правилах безопасного поведения с домашними животными. Обучение правилам безопасного поведения. Познакомить с ролью человека по уходу за домашними животными  Д/и «Хорошо - плохо» | Чтение р.н. потешки «Котик». | Закреплять умение правильно пользоваться ложкой, есть с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости. | Внести: картинки с изображением диких и домашних животных; панно. | Рекомендации для родителей по воспитанию осторожного обращения с животными |
| **ООД** | ПР | Ф.Э.М.П.  П.С.: формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, кубик. Формировать умение сооружать простые постройки. Позина стр 13 | | | |  |
| **Прогулка:** | ПР  ФР  СКР | Наблюдение за солнцем  Цель: развивать наблюдательность.  П.И. «Попади в круг».  Цель: совершенствовать умение действовать с предметами; учить попадать в цель. | Подвижная игры с бегом: «Курочка-хохлатка» развитие двигательной активности детей, координация движений рук и ног. Захар, Семен. | Ситуативный разговор «Нужно ли самому уметь одеваться?».  Закрепить последовательность одевания и раздевания. | Собрать мусор на участке. Воспитывать трудолюбие. |  |
|  | **Вторая половина дня**  **ООД** | ХЭР | Рисование. Тема: «Собака гуляет по снегу: топ-топ».  Цель: учить ритмично, касаться кистью бумаги, рисовать следы по всему листу. Побуждать сопровождать рисование словом.  С.Р.: топ-топ. Галицына стр 59 | | | | |
| **Прогулка.** | ПР  ФР  СКР | Наблюдать за собакой, уметь ей звукоподражать, рассмотреть ее следы.  Подвижная игра «Кот и мыши». Закрепить умение ходить и бегать по сигналу. | И.У. «С кочки на кочку» прыжки с продвижением вперед. Макар, София. | Подмести дорожку. Воспитывать трудолюбие. Катя, Саша. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг**  **8 ноября** | **Утро** |  | Д/и «Угадай чей голос».  Цель: учить детей внимательно слушать аудиозапись, закреплять знания о том, как «говорят» домашние животные, учить отвечать на вопросы воспитателя. | Д/и «Чей малыш?»  Цель: учить детей узнавать и называть детенышей домашних животных. Обогащать словарный запас. | | Закреплять умение самостоятельно и опрятно есть; спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу; правильно держать ложку между указательным и средним пальцами, придерживая сверху большим; " набирать в ложку немного еды; есть с широкого края, бесшумно. | | | Внесение настольной игры «Лото – домашние животные». | | | Поговорить с родителями об одежде детей по сезону. |
| **ООД** | РР | Развитие речи. Тема: «Кто в лесу живет?».  Цель: закреплять умение рассматривать картинки, соотносить их с игрушками. Упражнять в использовании в речи названий диких животных, простейших фраз, передавая интонации просьбы.  С.Р.: заяц, волк, лиса. | | | | | | | | | |
| **Прогулка:** | СКР  ФР  ПР | Беседа «Животные на улице»  Цель: познакомить детей с правилами поведения при встречи с животными, рассказать, как нужно действовать в различных ситуациях.  П.И. «Бегите ко мне» - ориентировка в пространстве. | И.У. «Догони меня» учить быстро ориентироваться в пространстве. Артем, Настя. | | Подметание дорожек ведущих в веранде. Учить пользоваться веником. Вероника, Саша. | | |  | | |  |
|  | **Вторая половина дня**  **ООД** | ХЭР | Музыка | | | | | | | | | |
| **Прогулка.** | ПР  ФР  СКР | Наблюдение за погодой, учить замечать, что день стал короче, темнеет быстрее.  П.И. «Серый зайка умывается»- согласованность рук и ног при движении. | Д.И. «Кто, где живет» обогащать знание детей. Юля, Даша. | | | Собрать веточки на участке. Воспитывать трудолюбие. Марк, Макар. | | |  | |  |
| **Пятница**  **9 ноября** | **Утро** |  | Игра с правилами «Кто чей» Цель: Учить называть детенышей домашних животных, общаться при помощи звуковых сигналов. | Д. игра «Кто, где спрятался?» - закреплять знания домашних животных. София. | | Ситуативный разговор о правилах поведенияза столом.  Помогать детям доброжелательно общаться друг с другом, поощрять желание задавать вопросы воспитателю. | | | Фигурки домашних животных. | | | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **ООД** | ХЭР | Лепка. Слепи колбаску для собачки.  П.С.: побуждать детей лепить «колбаски», прямыми движениями рук.  С.Р.: слепим, «колбаски». | | | | | | | | | |
| **Прогулка:** |  | Наблюдение за собакой  Цель: расширять представление о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении; воспитывать любовь к животным.  П.И. «Догони меня».  Цель: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость. | Д.И. «Кто как голос подает»-развивать речь. Артем, Юля. | | Ситуативный разговор «Нужно ли самому уметь одеваться?».  Закрепить последовательность одевания и раздевания. | | |  | | |  |
|  | **Вторая половина дня**  **ООД** | ФР | Физическая культура.  Цель: упражнять детей в ходьбе и беге по кругу. Учить перепрыгивать линию, веревку, отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь. Парамонова стр 145. | | | | | | | | | |
| **Прогулка.** | ПР  ФР  СКР | Наблюдение за деревьями. Учить видеть красоту осеннего пейзажа.  П.И. «Воробушки и кот». Учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях. | | Пальчиковые игры «Коза рогатая», «Кошка»  Цель: развитие у детей памяти, воображения, мелкой моторики. Захар, Макар. | | | Собрать сухие ветки. Воспитывать трудолюбие. Матвей. | | |  |  |

**Тема:** «В гостях у сказки»

**Цель**: Расширить представление детей о сказках, развивать интерес к сказкам. Сопровождать чтение показом игрушек, персонажей, настольного театра и других средств наглядности. Помогать детям играть в хорошо знакомую сказку.

**Итоговое мероприятие:** конструирование «Мебель для сказочных героев».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | | | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая,  подгрупповая | | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | | 5 | 6 | | 7 | | | | 8 |
| **Понедельник 26.11.2018** | **Утро:** | ПР  СКР  РР | Утренняя гимнастика.  Поговорить на тему: «Какие сказки я люблю?» | | | Ситуативный разговор: о правильной последовательности мытья рук, по схеме мочим руки – намыливаем – ополаскиваем-вытираем насухо. Сережа, Даша. | Рассматривание иллюстраций к знакомым сказкам | | Собери фигуры: дом, кораблик, цветочек, солнце. | | | | Консультация для  родителей «Роль  книги в жизни  детей» |
| **ООД** | ПР | Ознакомление с окружающим. Тема «Колобок».  Задачи: продолжать учить детей внимательно слушать сказку, следить за ходом развертывающих событий. Вызывать симпатию к герою сказки – Колобок, эмоционально реагировать на коллизии развертывающегося сюжета с Зайцем, Волком, Медведем, Лисой. Ввести приемы художественного чтения для передачи повадок персонажей сказки (Медведь говорит низким голосом, Заяц-высоким)  Парамонова стр 156 | | | | | | | | | |  |
| **Прогулка:** | ПР  ФР  СКР | Наблюдение за стоянием погоды. Цель: учить определять время года по характерным признакам  П\и «Кто быстрее добежит до флажка». Цель: учить преодолевать препятствия в беге | | | Учить Сашу, Катю действовать и ориентироваться по сигналу, в пространстве, развивать ловкость | Уборка старых веток на участке.  Цель: приобщение детей к труду. Захар, Макар. | | Катание детей с горки.  Цель: воспитывать умение уступать друг другу, осторожно забираться по ступенькам, съезжать с горки только сидя. | | | |  |
| **Вторая половина дня**  **ООД** | ФР | Физическая культура.  Задачи: учить проползать в вертикально стоящий обруч. Упражнять в ходьбе с перешагиванием линий, невысоких кубиков, удерживая равновесия.  Парамонова стр 186  И.Р. «Назови правильно» - учить детей называть героев сказки «Репка». Развивать связанную речь детей. Марк, Артем. | | | | | | | | | |  |
| **Прогулка:** | ПР  ФР  СКР | Наблюдение за солнцем. Смотрит солнышко в окошко, смотрит в нашу комнату. Мы похлопаем в ладоши, очень рады солнышку  Цель: продолжать знакомить с природными явлениями (солнечная погода или нет).  П\И «Кто бросит дальше мяч ?» - учить правилам очередности в игре , требующие одинаковых действий с одним и тем же предметом. | Учить подниматься по ступенькам горки самостоятельно.  Даша, Юля. | | | Трудовая деятельность: Кормление птичек. Положить в кормушки на участке семечки, зернышки. Цель: воспитывать бережное отношения к птицам.  Кира, Ярослав. | | | | |  |  |
| **Вторник 27.11.2018** | **Утро:** | ПР  СКР | Утренняя гимнастика.  Поговорить на тему «Что мы делаем в детском саду?» Цель: способствовать возникновению у детей игр на тему «Детский сад». | | | Рассматривание кукольного театра по сказке «Колобок» - учить детей называть знакомых героев, произносить реплики персонажей. Саша, Кира. |  | | | | Самостоятельная игровая деятельность: с крупным строительным материалом, с любимыми игрушками. | | Предложить родителем почитать сказку детям «Теремок» для последующей  беседы. |
| **ООД** | РР | Развитие речи. Тема «Шла лисичка по мосту».  Задачи: развивать восприятие речи языковое чутье. Вовлекать детей в диалог. Активизировать глаголы, наименование животных. В процессе звукоподражаний, развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей.  С.Р.: мост, лисичка.  Парамонова стр 262 | | | | | | | | | |  |
| **Прогулка:** | ПР  ФР  СКР | Наблюдение за проезжей частью дороги  Цель : развивать наблюдательность  П\И «Догони меня» - учить бегать по прямой дорожке | | | Учить Семена, Дашу, действовать и ориентироваться по сигналу, в пространстве, развивать ловкость | Упражнение «Ласковые слова». Цель: упражнять детей в словообразовании.  Кира, Саша. | | Смести снег с дорожки.  Цель: воспитание трудовых качеств.  Макар. Захар. | | | |  |
| **Вторая половина дня**  **ООД** | ХЭР | Музыка  И.Р. «Какого цвета форма» - продолжать учить цвета, называть их. Матвей, Семен. | | | | | | | | | |  |
| **Прогулка:** | ПР  СКР  ФР | Наблюдение за собакой.  Ситуативный разговор о собаке: в каких сказках рассказывается про собак.  П/и «Воробей». Упражняться в умении перешагивать через препятствия. | | И.Р. «Попади в круг» -развивать глазомер. Ярослав, Кира. | | | Сгребание снега для постройки - побуждать оказывать помощь взрослым. Захар, Марк. | |  | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда 28.11.2018** | **Утро:** | ФР  СКР | Утренняя гимнастика.  «Расскажем грязнуле, как мыть руки». Цель: воспитывать к.г.н. | Работа с Захаром, Дашей, Сашей по выделению общего признака (цвет), упражнение «Подбирай, называй». | | |  | Картинки из сказок | | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **ООД** | ПР | Ф.Э.М.П.  Пр.содержание: развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их: большие кубики, маленькие кубики. Формировать умение сооружать простые постройки.  Позина стр 16 | | | | | | |  |
| **Прогулка:** | ПР  СКР  ФР | Наблюдение за облаками. Цель: формировать понятие об облаках и тучах.  П.И. «Воробушки и кот»-закреплять умение догонять убегающих по сигналу в заданном пространстве. | Упражнение с Сашей и Катей «Лесенка-чудесенка» (лазанье по лестнице, не пропуская перекладин) | | | Трудовая деятельность. Помощь воспитателю в уборке на веранде. Макар, Марк. |  | |  |
| **Вторая половина дня ООД** | ХЭР | Рисование. Тема «Петушок-золотой гребешок».  Задачи: воспитывать у детей доброжелательное отношение к персонажу; развивать самостоятельность, овладевать простыми приемами рисования кистью и красками, разных цветов.  Парамонова стр 259  И.Р. д/и «Угадай, кто позвал»-продолжать учить детей по голосу узнавать сверстников. Кира, Артем, Соня. | | | | | | |  |
| **Прогулка:** | ПР  ФР  СКР | Наблюдение за деревьями.  Цель: развивать наблюдательность.  П/и «Серый зайка умывается».  Упражняться со всеми детьми в ходьбе хороводом. | | Д.И. «Найди свой домик» - учить детей понимать суть задания. Закреплять знания основных цветов.  Захар, Марк. | Катание детей с горки - воспитывать умение уступать друг другу, осторожно забираться по ступенькам, съезжать с горки только сидя. Даша, Юля. | | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг 29.11.2018** | **Утро:** | ПР  СКР | Утренняя гимнастика.  Упражнение «Прощание». Цель: познакомить детей со словами прощания (до свидания, до скорых встреч, приходите еще, будем ждать и т.д.) | Продолжать учить детей правильно держать ложку. Семен, Юля. | | Рассматривание иллюстраций к сказке «Курочка Рябушечка». | | Настольно-печатные игры. | | Провести беседу с родителями «Какие сказки читать детям на ночь». |
| **ООД** | РР | Развитие речи. Тема «Курочка Рябушечка».  Задачи: побуждать детей совместно разыгрывать игровые сценки. Ориентироваться на слова взрослого и действия сверстников. Сопровождать слово выразительными движениями. Развивать речевой слух. Упражнять в произнесении гласных звуков в звукоподражательных словах.  С.Р.: Рябушечка.  Парамонова стр 161 | | | | | | |  |
| **Прогулка:** | ПР  ФР  СКР | Наблюдение за деревьями осенью– рассказать детям как выглядят деревья осенью  П\И «Зайцы»- закреплять навыки отталкивания при прыжках на двух ногах. | Индивидуальная работа с вновь пришедшими детьми по теме «Транспорт» вопросы, показ, наблюдения за дорогой. Сережа, Макар. | | Собрать сухие ветки. Привлекать детей к выполнению простейших поручений. София, Кира. | | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Игры с выносным материалом.  Лопатки, кубики и формочки на каждого ребенка для игры со снегом, кукла, машинки. | |  |
| **Вторая половина дня ООД** | ХЭР | Музыка  И.Р. «Колобок катится по дорожке»-учить рисовать прямые линии. Саша, Катя, Макар. | | | | | | |  |
| **Прогулка:** | ПР  ФР  СКР | Наблюдение за птицами – развивать наблюдательность.  П/и «Курочка и цыплята». Упражняться в умении перешагивать через препятствия. | | И.У. «Мы зайчата» - упражнять детей в прыжках на двух ногах. Артем, Макар. | | Трудовое поручение: сбор игрушек на участке. Юля, Даша. | | Внесение совочков, лопат, ведерок, кукол одетых по погоде, мячей, веничков. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница 30.11.2018** | **Утро:** | ФР  ХЭР | Утренняя гимнастика.  Прослушивание песни «В гостях у сказки». Сл. Ю.Ким, муз. В. Дашкевич | Дидактическое упражнение: «Найди отличия»  Цель: Найти отличия между двумя картинками с Сашей Л. и Катей Л. | | Игровая ситуация «Из какой сказки герой?». Цель: вспомнить с детьми название русских народных сказок. | | Внести настольный театр «Теремок». | Консультация: « Одежда и обувь ребенка на прогулке. Показать родителям, что одежда и обувь ребенка должна соответствовать погоде; развивать желание заботиться о здоровье ребенка». |
| **ООД** | ХЭР | Лепка. Тема «Колобок».  Задачи: развивать интерес к р.н. сказке «Колобок», учить самостоятельно лепить форму шарика, путем раскатывания пластилина круговыми движениями, передавать образ веселого колобка.  Парамонова стр 163. | | | | | |  |
| **Прогулка:** | ПР  ФР  СКР | Проблемная ситуация «Почему зайчонок грустит?». Цель: создать условия для развития воображения.  П/и «Кто дальше бросит» Цель: упражнять детей в метании. | Игровое задание «Подбрось и поймай» (с мячом) с Ярославом, Артемом. | | Трудовые поручения. Цель: формировать умение трудиться вместе с воспитателем.  Макар, Семен. | |  |  |
| **Вторая половина дня ООД** | ФР | Физическая культура.  Задачи: упражнять в катании мяча двумя руками друг другу. Приучать ходить друг за другом, не наталкиваясь, делать остановки по сигналу.  Парамонова стр 201  И.Р.: «Собери пирамидку» - чередование колец от большого к маленькому. Сережа, Семен. | | | | | |  |
| **Прогулка:** | ПР  ФР  СКР | Беседа «Кто это сделал?». Цель: формировать уважение к труду взрослых.  П/и «Зайцы»-закреплять навыки отталкивания при прыжках на двух ногах. | | Катание детей с горки.- воспитывать умение уступать друг другу, осторожно забираться по ступенькам, съезжать с горки только сидя. Марк, София. | | Собрать игрушки – воспитывать трудолюбие. Кира, Захар. |  |  |

**Тема: «Игрушки»**

**Цель:** знакомить детей с предметами ближнего окружения - игрушками; учить отвечать на вопросы, описывать игрушку и деятельность с ней, выполнять простые поручения, сравнивать и различать на ощупь пластилиновые, резиновые, тканевые игрушки, развивать речь, обогащать словарный запас.

**Итоговое мероприятие:** Выставка «Моя любимая игрушка». Дети рассказывают о своей игрушке и как с ней играют. Чтение стихотворения А.Барто «Игрушки».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие с родителями социальными партнера-ми |
| Групповая,  подгрупповая | | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 | 7 | | 8 |
| **Понедельник 19.11.2018** | **Утро** | СКР  ПР | **-построим «Дом для машины - гараж» -** рассматривание различных автомобилей, игры со строительным материалом. Постройка гаража – учить совмещать игровые действия с машинами. | | **Пальчиковая игра «Капуста»**  Цель: развивать мелкую моторику рук с Дашей, Настей | | Формировать навык пользования индивидуальными предметами (сал­феткой, полотенцем, горшком). | Картина с изображением игрушек  Альбом” Мои игрушки” | | Беседа с родителями о самочувствии детей    Ситуативный разговор «Как провел день ваш ребенок» |
| **ООД** | ПР | Ознакомление с окружающим «Любимые игрушки».  Цель: знакомить детей с предметами ближайшего окружения – игрушками, учить отвечать на вопросы, описывать игрушку и действия с ней, выполнять простые поручения, сравнивать игрушки на ощупь, обогащать словарный запас.  Сл.раб.: резиновые, меховые.  Гербова стр 27 | | | | | | |
| **Прогулка** | ПР  ФР  СКР | Наблюдение за птицами, их повадками (закрепить знания названий птиц: воробей, ворона)  П.И. «Мой веселый, звонкий мяч»-выполнять движения в соответствии с текстом. | Игровое упражнение: «Пружинки», «Петушки».  Цель: Развивать координацию движений, способность сохранять равновесие. Даша, Юля. | | Трудовая деятельность предложить почистить горку  Матвей, Захар | | |  |
| **Вторая половина дня**  **ООД** | ФР | Физическая культура.  Цель: учить детей ходить друг за другом, с остановками на сигнал. Учить прокатывать мяч по скамейке, делать простые упражнения под речевое сопровождение педагога.  Парамонова стр 157 | | | | | | |
|  |  | **Д\и «Волшебный мешочек»**  Цель: учить детей выделять признаки игрушек (цвет, форма). | **Д/и «Найди такой же»**  Артем, Ярослав.  Цель: учить находить одинаковый предмет | | **Игра «Разноцветные пуговицы»**  Цель: учить бросать в прорезь баночки пуговицы | | |  |
|  | **Прогулка** | ПР  ФР  СКР | **Наблюдение за воробушками.**  Цель: побуждать детей прислушаться к веселому чириканью воробьев, показать где живут.  **П/И «Заморожу”**  Цель: продолжать учить по слов. сигналу прятать ручки. | **П/И «Поймай мяч»** Кира, Саша Цель: упражнять в ловле мяча с небольшого расстояния | | **Трудовое поручение**  Уборка игрушек.  Матвей, Марк. | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник 20.11.2018** | **Утро** | РР  ПР  ФР | **Утренняя гимнастика**  Цель: учить детей ритмично повторять упражнения за взрослым, дать утренний заряд бодрости организму на целый день. | | **Д/и «Собери пирамидку»**  Цель: формировать умение собирать пирамидку, учитывая размер колец, называть цвет колечек.  Семен, Макар.  Словесно-дилактическая игра “Это что”(игрушки) | | Разучивание  ***потешки*** «Закатаем рукава, открываем кран, вода» Продолжать учить находить свое полотенце, снимать с крючка и вытирать руки насухо.  Ярослав, Сережа. | Альбом”Музыкальные игрушки”  Уголок книги-иллюстрации с изображением игрушек  . | | Наглядная информация-рекомендации по теме «ИГРУШКИ»            **Нагляднвя информация**  «Какие игрушки нужны ребенку 1-3 лет» |
| **ООД** | РР | **Развитие речи. Тема: «Рассматривание картинок».**  Цель: учить рассматривать картинки, называть изображение на ней предметы, их качества, действия, развивать слуховое восприятие, закреплять знание цветов и употреблять их в речи.  С.Л.: красный, синий.  Галицина стр 9 | | | | | | |
| **Прогулка** | ПР  ФР  СКР | **Наблюдение за солнцем, небом**  Закрепление названия-снег, его свойства, учить давать характеристику погоды (пасмурная, ветреная )  **Подвижная игра «Найди свой домик».**  Цель: приучать детей бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя и находить по зрительному ориентиру свой домик, развивать ориентировку в пространстве, внимание, быстроту воспитывать потребность в двигательной активности | **Индивидуальная работа:** перешагивание через предметы.  Саша, Кира.  Цель: развитие координации движения. | | **Трудовая деятельность:**  Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем.  Цель: приучать детей с помощью взрослых кормить птиц., развивать мелкую моторику, воспитывать желание участвовать в уходе за птицами. Захар, Макар. | | |  |
| **Вторая половина дня**  **ООД** | ХЭР | **Музыка** | | | | | | |
|  | **Прогулка** |  | **«Наблюдение за работой дворника»**  Закрепление названия орудий труда: метла, совок.  **П.игра** «Воробушки и кот».  Цель: легко спрыгивать, сгибая ноги в коленях. | И.У.: «Идите ко мне»-учить ходить прямо, сохраняя заданное направление. Юля, Даша. | | Собрать сухие веточки. Марк, Артем. | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда 21.11.2018** | **Утро** | СКР  РР | **Утренняя гимнастика**  Беседа с детьми «Игрушки бывают разные»  **Пальчиковая гимнастика «Дружные пальчики»** | | **Д/и «Угадай на слух»** Цель: учить внимательно слушать и угадывать что звучит. Кира, Макар. | | | Продолжать учить детей самостоятельному приему пищи (правильно держать ложку, аккуратно кушать, не мешать сверстникам). Сережа, Семен. | **Игровая ситуация «Семья»** Мама готовит кушать. Пение песенки «Пирожки»  Цель: учить самостоятельно выполнять игровые действия, подбирать атрибуты. | | Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания |
| **ООД** | ПР | **ФЭМП.**  **Цель:** совершенствование предметных действий, формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик, кирпичики.  **С.**Р.: кубик, шарик.  **Помораева стр 15** | | | | | | | |
| **Прогулка** | ПР  ФР | Наблюдение за погодой-развивать наблюдатеьность  **П/И «Бегите ко мне»**  Цель: упражнять в беге в заданном направлении | **Индивидуальная работа:** Повтори за мной  Цель: учить повторять движения за воспитателем, развитие координации движения. Юля, София. | | | **Трудовая деятельность: сбор веточек, камешков.** Матвей, Макар. | | |  |
| **Вторая половина дня**  **ООД** | ХЭР | **Рисование. Тема** «Узор для платья куклы».  Цель: учить ритмично наносить мазки на силуэт платья, развивать чувство цвета.  С.Р.: узор.  Винникова стр 89 | | | | | | | |
|  |  | **Д.И.** «Зеленые и синие кубики»-учить группировать однородные предметы по цвету. | | | | | | | |
| **Прогулка** | ПР  ФР  СКР | **Наблюдение за кошкой и собакой**  **Цель: у**чить детей с опорой на вопросы воспитателя выделять отличительные особенности и черты сходства животных.  **П/и** «Птицы и птенчики»- Слышать сигнал воспитателя | **Д/и «Кто кем был?»** Цель: Формировать представление о животных и их детенышах, учить правильно называть их. Кира, Макар. | | **Трудовые поручения. Соберем игрушки**  Цель: учить детей самостоятельно выполнять трудовые поручения. Формировать осознанное отношение к порядку. Марк, Кира. | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг 22.11.2018** | **Утро** | СКР  ПР | **Утренняя гимнастика**  **Трудовые поручении:** Помощь в поливе комнатных растений | | **Д/и «Найди домик куклы»** Катя, Саша  Цель: учить ориентироваться в пространстве. | |  | ***Дид.стол - игры на развитие мелкой моторики, внимания(пазлы, шнуровки)*** | | Педагогическое просвещение родителей через информацию в родительском уголке. |
| **ООД** | РР | Развитие речи. Тема «Рассматривание игрушек».  Цель: учить рассматривать игрушечных зверей, называть их части тела, самостоятельно высказываться об увиденном, употребляя глаголы «хрюкает, крякает, квакает», внятно произносить звуки. [у], [а], [и].  С.Р.: крякает, квакает.  Винникова стр 20 | | | | | | |
| **Прогулка** | ПР  ФР  СКР | **Наблюдение за кошкой**  ( внешний вид, питание, повадки)-развивать наблюдательность.  **П/И «Мишка косолапый»**  Цель: развивать координацию движений, учить действовать по сигналу. | **Индивидуальная работа: д/и**  **«Что из чего сделано»**  Кира, Макар.  деревянные, пластмассовые предметы. | | **Трудовая деятельность**Уборка выносного материала  Цель: Учить доводить начатое дело до конца, развивать двигательную активность, воспитывать желание приходить на помощь. София, Кира. | | |  |
| **Вторая половина дня**  **ООД** | ХЭР | **Музыка** | | | | | | |
|  |  | **Д.игра” Какого цвета листик”**  Цель: различение и называние цвета (красный, желтый, синий, оранжевый)  ***Чтение стихотворений из сб. А Барто «ИГРУШКИ»*** Цель: Помочь понять смысл стихотворения. | | | | | | |
|  | **Прогулка** |  | **Подвижная игра «Догони меня»**  Цель: учить быстро ориентироваться в пространстве; развивать ловкость | **Игровое упр. «Тише, мыши» Цель:** учить выполнять ходьбу на носках, учить согласовывать движения рук/ног. Даша, Юля. | | **Трудовая деятельность**  Цель:сбор выносного материала. Семен, Макар | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница 23.11.2018** | **Утро** | ФР  СКР  ПР | **Утренняя гимнастика**  **Организация питания:** продолжать учить детей пользоваться салфеткой во время и после еды. Ярослав, Марк. | | **Д/И «Найди игрушку»**  Цель: развивать ориентировку в пространстве. Сережа, Артем. | | |  | **Работа в уголке сенсорного развития:** учимся различать геометрические фигуры. Цель: учить применять знания о геометрических фигурах, находить предметы заданной формы в окружающей обстановке. | | Ситуативно личностно-ориентированное общение на основе общего дела : ознакомление с детской лит-рой  **Папка-передвижка**  Знакомство с русской народной игрушкой-Матрешкой |
| **ООД** | ХЭР | **Лепка. Тема «Заборчик для лошадки».**  Цель: учить отщипывать мелкие кусочки пластилина от большого, раскатывать их в длину между ладонями, выкладывать в ряд.  С.Р.: заборчик.  Голицина стр 14 | | | | | | | |
| **Прогулка** | ПР  ФР  СКР | **Наблюдение за погодой**  Цель: знакомить с характерными признаками (снег идет, не греет солнышко)  **П/И «По ровненькой дорожке»**  Цель: формировать умение выполнять движение в колонне по одному. | **Игровое упр.** «Мишка косолапый»  Цель: учить выполнять ходьбу как мишка Саша, Макар. | | | **Трудовая деятельность: сбор игрушек**  Цель: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада;  развивать двигательную активность, воспитывать желание оказывать взрослым помощь. Артем, Кира. | | |  |
| **Вторая половина дня**  **ООД** | ФР | **Физическая культура.**  Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, держась за руки. Учить перепрыгивать линию, веревку, отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь. Приучать ориентироваться в пространстве.  Парамонова стр 14 | | | | | | | |
|  |  | д/и «Игрушки»- учить поддерживать порядок в группе, убирать игрушки, книжки | | | | | | | |
|  | **Прогулка** |  | **Наблюдение за воробьями**  Цель: предложить рассказать об их поведении, развивать наблюдательность.  **П/и** «Воробушки и автомобиль  Цель: учить действовать по сигналу. | **Д/и «Повтори»**  Цель: упражнять в правильном произношении слов. Юля, Даша. | | Трудовое поручение. Предложить смести со скамеек мусор.  Цель: учить работать сообща, не мешая друг другу. Саша, Катя. | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тематическое планирование на неделю с 10.12– 14.12.2018г.  **Тема недели:** « На бабушкином дворе ».  **Цель:** Продолжать расширять знания детей о домашних животных и птицах, их характерных особенностей внешнего вида, жизни и поведения. Воспитывать бережное и заботливое отношение к животным.  **Итоговое мероприятие:** Игра – презентация «На бабушкином дворе» | | | | | | | | | | | | |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, под- групповая** | **Индивидуальная** | | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | | **6** | | | **7** | | **8** |
| **Понедельник 10 декабря** | Утро | ФР  ХЭР | Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика. «Репка», « Тук да тук»-развивать моторику рук. | Учить рисовать предметы круглой формы с Сашей, Катей. | | |  | | |  | | Побеседовать с родителями о предстоящем празднике. |
| ООД | ПР | Ознакомление с окружающим. Тема «В гостях у бабушки» стр. 29. Соломенникова О. А. Цель: продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами.  Словарная работа: животные, детёныши. | | | | | | | | |  |
| Прогулка | ФР  ПР  СКР | Наблюдение за облаками. Цель: формировать понятие об облаках и тучах.  «Бегите ко мне» Цель: учить двигаться в сторону звука. | | Дашу, Артема поупражнять в лазании по гимнастической лестнице.  Трудовая деятельность: сгребание снега для снежных построек. Макар, Матвей. | | | Ситуативный разговор «Нужно самому уметь одеваться». Продолжать учить последовательному одеванию и раздеванию. | |  | |  |
| Вторая половина дня  ООД | ФР  СКР | Физическая культура.  Цель: упражнять в ловле мяча двумя руками. Закреплять умение ходить по кругу взявшись за руки не наталкиваясь друг на друга.  Парамонова стр 228  Д.И. «Зачем нам ушки» - действовать в соответствии с правилами игры, развивать внимание. | | | | | | | | |
| Прогулка. | ПР  ФР  СКР | Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. «Не попадись». Цели: — упражнять в беге в одном направлении; — развивать медленный и быстрый бег, ориентировку в пространстве. | | | Игра «Ждем гостей» - развивать гостеприимство. Марк, Семен. | | | Собрать мусор на участке – воспитывать трудолюбие. Макар, Артем. | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник 11 декабря** | Утро | ФР  СКР  ПР | Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика.  «Репка» Цель: продолжать развивать мелкую рук | | Предложить Саше, Кире протереть тряпочкой листья комнатных растений. | Закреплять умение правильно пользоваться ложкой, есть с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости. Ярослав, Юля.  . | |  | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| ООД | РР | Развитие речи. Тема «Петушок и его семья».  Цель: учить применять форму монологической речи: драматизировать зн-е произведение.  С.Р.: семья, петушок.  Венникова стр 44 | | | | | |  |
| Прогулка | ПР  ФР  СКР | Наблюдение за падающим снегом лесом Цель: формировать представление о снеге, его красоте.  П./и.  «Найди нас ». Цели: закреплять ориентировку в пространстве. | | Индивидуальная работа Развитие движений с Семеном, Серёжей – катание мячей | Игровая ситуация «Одеваемся вместе с куклой Катей». Продолжать учить последовательному одеванию и раздеванию. Даша, Юля.  Смести снег с дорожки. Матвей | |  |
| Вторая половина дня  ООД | ХЭР  СКР | Музыка.  «Мы помогаем» - учить детей помогать в уборке группы, формировать у детей представление о порядке. | | | | | |
| Прогулка. | ФР  ПР  СКР | Наблюдение за погодой.  Цель: учить детей выявлять признаки зимы.  П. Игра «Попади в круг». Цели: учить попадать в цель; развивать глазомер, ловкость. | П.И.: «Попади в цель» - развивать ловкость, взмах руки. Сережа. | | | Трудовая деятельность Сбор веток на участке. Цель: продолжать воспитывать желание участвовать в труде». Макар, София. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда 12 декабря** | Утро | ФР  РР | Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика. «Вот ваш Бобик…»  Цель: развивать память. | | Закреплять умение благодарить за помощь Сашу, Настю. | | Ситуативный разговор о необходимости мыть руки перед едой. Чтение потешки «Водичка- водичка…» | Внесение настольной игры. | | Попросить родителей помочь оформить группу к новому году. |
| ООД | ПР | ФЭМП. Цель: развивать умение различать контрастные по величине кубики и шарики. Формировать умение группировать предметы по величине.  С.Р.: кубики, шарики.  Позина стр 18 | | | | | | |  |
| Прогулка | ПР  СКР  ФР | Наблюдение за облаками Цель: формировать понятия об облаках и тучах. Подвижные игры «Воробушки и кот». Цель: — учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленках; бегать, не задевая друг друга, увертываясь от ловящего; приучать к осторожности. | | Трудовая деятельность приучать Матвея, Макара к подметанию дорожки, ведущей к участку. Цель: учить правильно пользоваться вениками. | | Закреплять последовательность одевания и раздевания. Игровая ситуация «Кто быстрее всех».  Марк, Семен. |  | |
| Вторая половина дня  ООД | ХЭР | Рисование. Тема «Собака гуляет по снегу». Цель: учить ритмично, касаться кисточкой бумаги, рисовать следы по всему листу. Побуждать, сопровождать рисование словом.  С.Р.: следы, снег, собака.  Голицына стр 59  Творческая мастерская «Подворье бабушки Арины» - учить детей лепить разных домашних животных, которые живут во дворе. | | | | | | |
| Прогулка. | ПР  ФР  СКР | Наблюдение за погодой, учить замечать, что день стал короче, темнеет быстрее.  Подвижная игра «Догони меня». Цели: — учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; — развивать ловкость. | И. работа. с, Сашей, Катей. в подлезании под дугой. | | Предложить почистить горку. Матвей, Захар. | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг 13 декабря** | Утро | ФР  СКР | Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика.  «Капуста» - развивать мелкую моторику рук. | | Д.И.: «Собери пирамидку»-собирать учитывая размер колец. | Ситуативный разговор о правилах поведения в группе. | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. «В гостях у кукол». | | Ситуативный разговор «Как провел день ваш ребенок» |
| ООД | РР | Развитие речи. Тема «Кто в домике живет».  Цель: закреплять представление о домашних животных и их детенышей. Упражнять в употреблении глаголов: лает, мычит, мурлычет. Закреплять умение произносить звукоподражание с разной высотой голоса.  С.Р.: лает, мычит, мурлычет.  Голицына стр 56 | | | | | | |  |
| Прогулка | ПР  СКР  ФР | Наблюдение за снегопадом Цели: — расширять представление о зиме; — учить видеть красоту зимнего пейзажа. П./и. «Найди нас». Цель: закреплять название объектов на участке, ориентировку в пространстве. | | Трудовая деятельность. Уборка игрушек. Даша, Настя. | Игровая ситуация «Одеваемся самостоятельно»  Семен, Артем. | |  | |
| Вторая половина дня  ООД | ХЭР  СКР | Музыка.  Просмотр мультфильм «Два весёлых гуся»-продолжать знакомить с у.н.творчеством.  «Украшаем группу» - предложить детям оказать помощь взрослым в украшении группы. | | | | | | |
| Прогулка. | ФР  СКР  ПР | Наблюдения за состоянием погоды. Цель: развивать наблюдательность  П./и.: «Воробушки и кот» «. Цель: приучать к осторожности. | Д.И. «Что изменилось» - учить детей называть знакомые предметы. Развивать память.  Кира, Даша. | | | Собрать игрушки. Развивать трудолюбие.  Ярослав, Марк. | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница 14 декабря** | Утро | ФР  СКР  ПР | Утренняя гимнастика .  Пальчиковая гимнастика. «Жил- был зайчик…»  «Тук да тук молотком, мы построим новый дом…»-приучать выполнять движения с помощью пальчиков и кис-тей рук. | | Учить рисовать круги и клубочки карандашами Сашу, Катю. | Ситуативный разговор «Как одеться потеплее».  Д./и. с разрезными картинками – развивать мышление. | |  | | Побеседовать с мамой Семена, Юли о самостоятельном одевании и раздевании. |
| ООД | ХЭР | Лепка. Тема «Котята играют в прятки» - продолжить развивать сюжетно-ролевой замысел, обогащать содержание лепки. Лепить из комочков фигурки котят способом прищипывания , передавать их характерные признаки.  С.Р.: котята, ушки, лапы.  Парамонова стр 351 | | | | | | |  |
| Прогулка | ПР  ФР  СКР | Наблюдение за зимней погодой Цель: формировать представление об изменениях в природе зимой.  Игра «Найди свой домик». Цель: учить быстро действовать по сигналу, приучать ориентироваться в пространстве | | «Поймай мяч» Кира, Саша.  Цель: упражнять в ловле мяча с небольшого расстояния | Трудовое поручение.  Уборка игрушек.  Матвей, Марк. | |  | |
| Вторая половина дня  ООД | ФР | Физическая культура.  Цель: упражнять в подлезании под препятствиями высотой 40 см. Повторить бросание мячей в даль правой и левой рукой.  Парамонова стр 242  Д.И. «Кто кем был?» - формировать представление о животных и их детенышах, учить правильно называть их. | | | | | | |
| Прогулка. | ПР  ФР  СКР | Наблюдение за погодой.  Цель: учить детей выявлять признаки зимы.  П. Игра «Попади в круг». Цели: учить попадать в цель; развивать глазомер, ловкость | Инд. раб. с Сашей, Катей упражнять в ловле мяча. | | | Трудовая деятельность Уборка территории. Цель: учить правильно пользоваться вениками. Настя, Ангелина. | |  |

**Календарно-тематическое планирование 17.12-21.12.2018г.**

**Тема:** «Новогодний калейдоскоп». **Цель:** Организовать все виды детской деятельности вокруг темы новогоднего праздника. Воспитывать желание участвовать в новогоднем празднике. Способствовать созданию праздничного настроения. Учить слушать произведения с показом игрушек, активизировать слова «ёлка», «праздник».

**Итоговое мероприятие:** Как зверята готовятся к празднику ёлки – учить внимательно, слушать и наблюдать отв. на вопросы словом и предложением.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | | | | **Индивидуальная** | | | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **1** | **2** | **3** | | **4** | | | | **5** | | | | **6** | | **7** | | | **8** |
| **Понедельник 17 декабря** | Утро | ФР  СКР  ПР | | Утренняя гимнастика Пальчиковая гимнастика. «Раз, два, три, четыре, пять…».  Цель: развивать моторику рук. | | | | Настольное лото «Игрушки» на классификацию предметов, развитие внимания, памяти и речи с Матвеем, Артемом. | | | | Ситуативный разговор «Зачем нам носовой платок?»  Практическое упр. «За столом».  Цель: продолжать учить держать ложку, самостоятельно есть. Учить пользоваться салфетками. | | Новогодние игрушки. | | | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| ООД | ПР | | Ознакомление с окружающим. Тема «Петрушка и его друзья». Цель: обогащать маленьких детей яркими впечатлениями новогоднего праздника, расширять ориентировку в окр.мире, ак-ть слова «ёлка», «Петрушка», «Праздник».  С.Р.: ёлка, Петрушка, праздник.  Парамонова стр 227 | | | | | | | | | | | | |  |
| Прогулка | ПР  ФР  СКР | | Наблюдение за облаками. Цель: формировать понятие об облаках и тучах.  Трудовая деятельность: сгребание снега для снежных построек. П./и.: «Воробушки и кот» «. Цель: приучать к осторожности. | | | | Учить детей строить дорожки, варьируя их по длине и ширине с Кирой, Софией | | | | Ситуативный раз- говор «Нужно самому уметь одеваться». Продолжать закреплять последовательность одевания и раздевания. | |  | | |
| Вторая половина дня  ООД | ФР  ПР | | Физическая культура.  Цель: упражнять в подлезании, под препятствиями высотой 40 см. Повторить бросание мячей вдаль правой и левой рукой.  Парамонова стр 242  Д/И.: «Распредели по размеру» - учить детей сравнивать размеры плоских фигур «Новогодние шарики». | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка. | ПР  ФР  СКР | | Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. П/и «Найди своѐ место»- ориентировка на площадке. | | Инд. раб. с Юлей, Дашей. «Попади в цель»-выполнять движения правой рукой. | | | | | Трудовая деятельность. Смести дорожку -воспитывать трудовые навыки. Ярослав, Семен. | | | |  | |
| **Вторник**  **18 декабря** | Утро | | ФР  СКР  ПР | Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика. «Я перчатку надеваю…».  Цель: вызвать эмоциональный настрой. | Игровое упражнение «Сказка из картинок» на развитие мышления.  с Семеном, Артемом. | | | | Практ./ упр. «Зеркало». Цель: продолжать учить умываться ; проверять при помощи зеркала хорошо ли они умылись. Ангелина. | | | |  | | | Предложить родителям помочь оформить группу к новогоднему празднику. | |
| ООД | | РР  СКР | Развитие речи. Тема «Маленькой елочке холодно зимой».  Цель: вовлекать детей в диалог. Побуждать соотносить слово и выразить движения. Закреплять наименование животных.  С.Р.: зима, ёлочка, животные.  Парамонова стр 233  «Украшаем группу» - вовлекать детей к украшению группы. | | | | | | | | | | | |  | |
| Прогулка | | ПР  ФР  СКР | Наблюдение за кошкой. Цели: —закрепить представление характерных особенностей кошки.  Подвижная игра  «По трудной дорожке». Цель: развивать согласованность рук и ног при движении. | Продолжать учить правильно ходить по кругу, выполняя команды воспитателя. Юля, Даша, Ярослав, Ангелина. | | | | Трудовая деятельность. Собрать снег для построек. Макар, Марк. | | | |  | | |
| Вторая половина дня  ООД | | ХЭР  СКР | Музыка.  Д/И.: «Волшебный мешочек» - узнавать предметы на ощупь. | | | | | | | | | | | |
| Прогулка. | | ПР  ХЭР  ФР  СКР | Наблюдение за птицами на кормушке. Цель: продолжать прививать детям любовь и бережное отношение к природе.  П/И. «Воробушки и автомобиль» - слышать сигнал воспитателя. | | | Творческая мастерская. Рисование палочкой на снегу «Ёлочка». Рисовать короткие и длинный линии. Сережа, Марк. | | | Собрать игрушки. Матвей, Саша, Захар. | | | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда 19 декабря** | Утро | ФР  СКР  ПР | Утренняя гимнастика.  Рассматривание елочка, Дед Мороз, Снегурочка. Продолжать знакомить с этими героями. | | Развивающая игра «Собери новогоднюю картинку» на развитие зрительного восприятия, мел- кой моторики рук с Вероникой, Артемом. | Практ./упр. «Нос, умойся!». Чтение стихотворения Э. Мошковской «Нос, умойся!». Цель: продолжать учить мыть руки перед едой, умываться, насухо вытираться. | | Настольные игры по теме недели. | | Предложить родителям изготовить поделки к новому году. |
| ООД | ПР  РР | ФЭМП.  Программное содержание: развитие и умение формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: один-много.  Позина стр19  Разучивание стихов на Новый год. Учить детей правильно произносить окончание слов, развивать выразительность. | | | | | | |  |
| Прогулка | СКР  ФР  ПР | Наблюдение за ветром Цель: продолжать наблюдение за ветром. Подвижные игры «По ровненькой дорожке».. Цель: учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях. | | Индивидуальная работа: метание снежков вдаль правой и левой рукой. Кира, Катя.  Тр./д.: сгребание снега с дорожек.  Матвей, Захар. | Закреплять последовательность одевания и раздевания. | |  | |
| Вторая половина дня  ООД | ХЭР  РР | Рисование. Тема «Новогодние игрушки-шарики, хлопушки».  Цель: учить приему примакиванию, находить сходство своих рисунков с предметами. Создавать настроение радостного ожидания праздника.  Галицына стр 63  Загадывание загадок про Новый год – учить внимательно слушать и правильно отгадывать загадки. | | | | | | |
| Прогулка. | ПР  ФР  СКР | Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. П/и «Найди своѐ место»- ориентировка на площадке. | Инд. раб. с Юлей, Дашей. «Попади в цель»-выполнять движения правой рукой. | | | Трудовая деятельность. Смести дорожку -воспитывать трудовые навыки. Ярослав, Семен. | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг 20 декабря** | Утро | ФР  ПР  СКР | Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика. «Тук да тук…».  Цель: продолжать развивать моторику рук. | Индивидуальная работа с Сашей, Кирой игровое упражнение «Какие игрушки повесим на ёлку?» на развитие мышления и зрительного восприятии. | | | Практ./ упр. «Самые аккуратные».  Цель: приучать выполнять обязанности по самообслуживанию | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Игры с мягкими модулями. | Наглядная информация в родительском уголке. |
| ООД | РР  ФР | Развитие речи. Тема «Ёлочка».  Цель: познакомить детей со стихотворением, предоставлять возможность детям договаривать слова, фразы. Поощрять попытки прочесть стихотворение. Развивать у детей внимание, память.  С.Р.: ёлочка, праздник.  Затулина стр 71  Игровое упр. «Снежинки и ветерок». Двигаться по заданию, останавливаться по сигналу. | | | | | | |  |
| Прогулка | ФР  ПР  СКР | Наблюдение за морозными узорами Цели: продолжать знакомить с при- родным явлением. Подвижная игра: «Догони меня» Цели: - ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений. | Учить бросать предмет вдаль правой и левой рукой Артем, Ангелина. | | | Игровая ситуация «Одеваемся самостоятельно» Цель: продолжать учить самостоятельно одеваться.  Убрать санки.  Макар, Матвей. | |  |
| Вторая половина дня  ООД | ХЭР  ПР | Музыка.  Д/И. «Назови предмет» - учить правильно называть предметы, акт-ть словарный запас детей. | | | | | | |
| Прогулка. | ПР  ХЭР  ФР  СКР | Наблюдение за птицами на кормушке. Цель: продолжать прививать детям любовь и бережное отношение к природе.  П/И. «Воробушки и автомобиль» - слышать сигнал воспитателя. | | Творческая мастерская. Рисование палочкой на снегу «Ёлочка». Рисовать короткие и длинный линии. Сережа, Марк. | Собрать игрушки. Матвей, Саша, Захар. | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница 21 декабря** | Утро | ФР  ПР  СКР | Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика. «Тучка». Цель: взаимодействие детей и воспитателя. | | Повторить имена и отчества воспитателей, помощника воспитателя группы с Сашей, Дашей. | Ситуативный раз- говор «О правилах поведения в детском саду» | | Дощечки, пластилин, цв.карандаши, бумага. | | Поговорить с родителями о планах на выходные. |
| ООД | ХЭР  ХЭР | Лепка. Тема «Ёлочка».  Цель: учить раскатывать пластилин прямыми движениями между ладонями. Составлять простейшие изображения.  С.Р.: ёлочка, раскатывать.  Голицына стр 64  Подготовка к утреннику. Заучивание песни «Ёлочка». | | | | | | |  |
| Прогулка | ПР ФР  СКР | Наблюдение за свежевыпавшим снегом. Цель: формировать представление о зиме. П./и. «Устроим снегопад» Цель: развивать двигательную активность. | | Индивидуальная работа: упражнение в прыжках «Перепрыгни из ямки в ямку». Ярослав, Марк. | Тр./д.: уборка снега с участка.  Захар, Макар. | |  | |
| Вторая половина дня  ООД | ФР  ПР | Физическая культура.  Цель: учить детей прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Закреплять умение ходить по ограниченной площади, перешагивать не высокие предметы, удерживая равновесие.  Парамонова стр 256  Рассматривание картинок «Зимние забавы» - продолжать знакомить детей с традиционными зимними развлечениями. | | | | | | |
| Прогулка. | ПР  ФР  СКР | Наблюдение «Следы на снегу» - различать следы животных.  Игра: «Катание на санках». Цель: соблюдать правила. | И.Р. «Кому флажок?» - упражнять в прыжках с продвижением вперед.  Макар, Марк. | | | Убрать санки по навес. Воспитывать трудолюбие. Семен, София. | |  |

**Тема:** «Жили-были профессии**»**.

**Цель:** Знакомить с миром профессий (няня, строитель, дворник), их особенностями, орудиями труда. Понимать значимость их труда. Воспитывать любовь к труду взрослых

**Итоговое мероприятие: «Мы строители» - игры со строительным материалом.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образователь-  ных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами. |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Среда 09.01.2019 | **Утро** | ПР  СКР  ФР | Утренняя гимнастика.  Беседа на тему “Хорошие манеры для малышей”  Цель: создание условий для формирования доброжелательного отношения к окружающим  Упражнение «Ложка за ложкой» - формировать у детей к.г.н., учить правильно держать ложку, есть аккуратно. Поощрять самостоятельность.  Семен, Юля. | Наблюдение за работой воспитателя в уголке природы.  «Опрыскивание растений»  Цель: обогащать представление детей об операциях по уходу за комнатными растениями, о труде взрослых. Учить оказывать воспитателю посильную помощь. | В книжный уголок поместить подбор сюжетных картинок по теме «Профессии». | Беседа с родителями о состоянии здоровья ребенка в выходные дни. |
| **ООД** | ПР | **ФЭМП**  **Программное содержание:** развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: один-много. Формировать умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе.  **Словарная работа:**  один-много.  Позина стр 20 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Прогулка** | ПР  РР  СКР  ФР | Наблюдение за сезонным явлением — инеем, заморозками. Цель: формировать представление об инее как об одном из состояний воды.  Чтение стихотворения « Стоят деревья в инее…»  **П.и.:** «Зайка серенький сидит» - выполнять движения в соответствии с текстом. | | Индивидуальная работа: развитие легкого бега в одном направлении.  Даша, Сережа.  Труд: Сбор веток на участке - продолжать воспитывать желание участвовать в труде.  Матвей, Захар. |  |  |
| **Вторая половина дня**  **ООД** | ХЭР | **Рисование**  **Тема:** «Украсим фартук для няни»  **Цели:** Продолжать знакомить детей с гуашевыми красками, учить правильно держать кисть, обмакивать ее в краску, ритмично наносить мазки на заготовку. Формировать умение украшать предмет.  Словарная работа: фартук, няня.  **И.Р.:** рассматривание иллюстраций с профессиями.  Марк, Макар. | | | |
| **Прогулка** | ПР  ФР  СКР | Продолжать наблюдение за инеем, отметить, что когда солнышко пригрело - иней растаял, превратился в капельки воды.- Закрепить представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло, развивать наблюдательность.  П.И. «Солнышко и снег» - учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на др. | П.И. «С кочки на кочку».  *Цели:* продолжать учить детей подпрыгивать на двух ногах.  Макар, Кира.  Смести дорожку. Ярослав, Саша. | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образователь-  ных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами. |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Четверг 10.01.2019 | **Утро** | ПР  СКР  РР  ФР | Утренняя гимнастика.  Наблюдение за трудом няни в процессе мытья посуды после завтрака. Цель: Раскрыть детям последовательность выполнения трудовых операций. Воспитывать уважение к труду помощника воспитателя, желание помогать ей.  "Фонетическая зарядка".  Цель: Познакомить детей с назначением инструментов: молоток, сверло…  Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей; формировать умение правильно звуки: тук-тук-тук (молоток), з-з-з (сверло), тра-та-та (стучат колеса). | Упражнение «Ложка за ложкой» - формировать у детей к.г.н., учить правильно держать ложку, есть аккуратно. Поощрять самостоятельность.  Юля, Ангелина. | Настольные игры «Профессии» | В родительский уголок поместить рекомендации по теме недели. |
| **ООД** | РР | **Развитие речи**  **Тема:** «Кто нам помогает? (О няне.) Игра «Кто что делает?»  Цели: формировать представления о труде взрослых и воспитывать уважительное отношение к нему; учить называть действия, изображенные на сюжетных картинках, отвечать на вопросы, называть предметы-помощники няни и их назначение, обогащать словарный запас  **Словарная работа:** труд, посуда, мойка. | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Прогулка** | ПР  СКР  ФР | Продолжать наблюдение за деревьями и кустарниками участка – закрепить понятие «дерево», «куст».  П.И. «Лиса и заяц» - закрепить умение детей выполнять движения в соответствии с текстом. | | Индивидуальная работа И/У «Поймай снежинку»  Цель: упражнять детей в прыжках на месте  Ярослав, Семен.  Сбор снега. Матвей, Захар. |  |  |
| **Вторая половина дня**  **ООД** | ХЭР    ПР | **Музыка**  Игра «Найди такой же предмет» Цель: Формировать у детей простейшие приѐмы установления тождества и различия цвета однородных предметов. | | | |
| **Прогулка** | ПР  ФР  СКР | Продолжать наблюдение за падающим снегом. Цель: уточнить содержание понятия «снег».  П.И. «Падающий снег» - учить бегать по всей площадке, уступая друг другу. | И/У «Кто быстрее до флажка»?  Цель: улучшать технику бега. Ангелина, Семен.  Труд- очистка участка от мусора - воспитывать желание оказывать помощь взрослым. Кира, Катя. | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовате  льных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами. |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | | 6 | 7 |
| Пятница 11.01.2019  Среда | **Утро** | ПР  СКР  ФР | Утренняя гимнастика.  Д.и. "Кто работает в детском саду?".  Цель: продолжать знакомить детей с профессиями людей, работающих в детском саду, воспитывать уважение к труду взрослых.  Пальчиковая гимнастика «Мы ребята-мастера». Цель: развивать речь детей, мелкую моторику руки.  Поощрять самостоятельность. | Упражнение «Ложка за ложкой» - формировать у детей к.г.н., учить правильно держать ложку, есть аккуратно.  Захар, Ярослав. | | | | Рассматривание иллюстраций «Инструменты». |  |
| **ООД** | ХЭР | **Лепка**  **Тема**: «Палочки для крыши » Цели: Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами, учить раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями; любоваться готовым изделием.  Словарная работа: палочки, крыша, раскатывать. | | | | | |
| **Прогулка** | ПР  РР  СКР  ФР | Наблюдение за работой дворника – продолжать знакомить детей с трудом взрослых, показать значимость их труда. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.  Чтение стихотворения «Встанет дворник на заре…»  Подвижная игра«Догоните меня» - учить бегать в определённом направлении. | | | Индивидуальная работа.Прыжки с продвижением вперёд.  Даша, Юля.  Труд.Собираем снег – помощь дворнику - поддерживать желание помогать взрослым.  Кира, Вероника. |  | |
|  | **Вторая половина дня**  **ООД** | ФР  РР | **Физическая культура.**  Цели: Учить прыгать в длину с места, закреплять метание вдаль из-за головы, способствовать развития чувства равновесия и координации движений; развивать внимание, умение быстро бегать.  Игра «Что делает повар? «Найди предметы для повара»  Цель: учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3–4 слов; активизировать словарь по теме; воспитывать уважительное отношение к труду повара. | | | | | |
|  | **Прогулка** | ПР  РР  СКР | Наблюдение «Небо вечером» - обратить внимание детей на вечернее небо, формировать начальные представления о различных частях суток.  П.И. «День - ночь» - упражнять детей в ловкости, беге. | | Д /и «Кому что нужно» Цель: упражнять в умении называть вещи, необходимые людям определенной профессии.  Матвей, Кира.  Труд**:** собрать мусор с участка. Саша, Катя. | |  | |

**Календарно-тематическое планирование 14.01.19-18.01.19**

**Тема недели: «Я мальчик, я девочка».**

**Цели:** Дать представление детям о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их значении. Расширять представления о себе я мальчик, я девочка. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи.

Формировать представление о семье и своём месте в ней; побуждать называть членов семьи, род их занятий. Воспитывать самостоятельность, желание проявлять заботу о родных и близких.

**Итоговое мероприятие:** Создание коллективного плаката с фотографиями детей.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной   деятельности детей | Взаимодействие с родителями |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | 7 | 8 |
| **вторник 15.01.19** | **Утро** | ФР  СКР | Утренняя гимнастика.  Рассматривание сюжетных картинок: «Дети в детском саду». | Дидактическая игра: «Назови предмет» Цель: обогащение словаря. Ангелина, Семен. | | Рассказ воспитателя о необходимости умываться.  Чтение потешки: «Водица-водица, умой мое личико» | Иллюстрации с изображением детей. | Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
|  | **ООД** | РР | **Развитие речи**  Тема: «Это я»  Задачи: Закреплять знания о человеке: я, мои друзья, семья. Закреплять знания о частях тела человека. Дать знания о том, что на голове есть волосы, уши; на лице — глаза, нос, рот. Каждая часть тела выполняет определенные функции: глаза видят, уши слышат, нос дышит, руки держат, берут, выполняют упражнения и т.д.  Словарная работа: человек, мальчик, девочка. | | | | |
|  | **Прогулка:** |  | Наблюдение за состоянием погоды. (Небо голубое, чистое) – развивать наблюдательность.  Труд: покормить птиц – воспитывать бережное отношение к птицам.  Макар, Марк.  П/ И «По тропинке» - выполнять движения в соответствии с текстом. | Медленный бег по дорожке. Юля, Даша. |  | |  |
|  | **Вторая половина дня**  **ООД** | ХЭР  СКР | Музыка  Игровая ситуация «Определи: овощ или фрукт». Кира, Ярослав. |  |  | |  |
|  | **Прогулка** |  | Наблюдение –эксперимент «Могут ли наши руки почувствовать солнышко», «Что посылает солнышко нашим ладошкам»  П/И: «Мой веселый звонкий мяч»-выполнять движения в соответствии с текстом. | Вспомнить где растут овощи и фрукты. Матвей, Макар.  Собрать мусор на участке. Артем, Саша. |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда 16.01.19** | **Утро:** | ФР  СКР  РР | Утренняя гимнастика.  Беседа «Кто живет со мной в квартире». Рассматривание картинок с изображением взрослых, называть их.  Игра с мячом «Как тебя зовут»? | Рассмотреть картинки «Правила поведения за столом» Саша, Сережа. |  | Иллюстрации по теме «Мальчики» | Рекомендовать родителям:  совместное рассматривание картин и иллюстраций, фотографий (как я рос, моя семья, родители в детстве, старшие дети в детском саду;); |
|  | **ООД** | ПР | **ФЭМП**  П.С.: развитие умения развивать контрастные по величине предметы и обозначать их словами большой, маленький. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество.  Словарная работа: большой, маленький. | | | |
|  | **Прогулка:** | ПР  ФР  СКР | Наблюдение за домашними животными (кошкой)  Какие животные живут у вас дома? Что есть у кошки? Как она ходит? Какие звуки издает.  П/И «Птички убегают от кошки» - развивать бег. | Упражняться в прыжках на двух ногах. Катя, Саша.  Труд: Сбор сухих веток. Артем. | Повторить правила поведения на участке детского сада. |  |
|  | **Вторая половина дня ООД** | ХЭР | Рисование  Тема: «Снег, снег, веселей»  Задачи: формировать умение изображать снег цветными карандашами, рисовать снежинки. Развивать чувство ритма. Воспитывать интерес к познанию явлений природы и отражению впечатлений в изобразительной деятельности.  Словарная работа: снег, снежинки. | | | |
|  | **Прогулка** | ПР  ФР  СКР | Наблюдение за ветром. Посмотреть на верхушки деревьев. В какую сторону они наклоняются? Поднять флажки над головой и посмотреть, в какую сторону развевается полотнище у флажков. Подвижные игры «Воробушки и кот» - следить за сигналом воспитателя. | Труд: Сбор сухих веток. Ангелина, Катя.  Бросание вдаль снежка. Вироника. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг**  **17.01.19** | **Утро:** | ФР  ПР  РР  СКР | Утренняя гимнастика.  Чтение А. Барто «Я расту».  Фотографии детей разного возраста и пола для рассматривания.  Пальчиковые игра: «Моя семья». | Закреплять умение правильно пользоваться ложкой, есть с закрытым ртом, пользоваться салфеткой. Юля, Даша. | |  | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Беседа о самочувствии детей. Папка-передвижка. |
|  | **ООД** | РР | **Развитие речи**  **Тема: «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»**  Цель: вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (в том числе произнесенные взрослым по-разному: Саша- Сашенька - Сашуля), преодолеть застенчивость.  Словарная работа: Саша, имена, ласково. | | | | |
|  | **Прогулка:** | ФР  СКР  ПР | Наблюдение за работой дворника.  Цель: воспитывать уважение к труду людей.  П/и «Зайка беленький сидит» - выполнять движения в соответствии с текстом. | Труд: сбор сухих веток на участке. Макар, Семен.  Д/и: «Большой - маленький». Захар, Марк. |  | |  |
|  | **Вторая половина дня**  **ООД** | ХЭР  СКР  РР | Музыка  «Ручки, ножки, огуречик – вот и вышел человечек». Из готовых форм дети выкладывают фигуру человека (блоки Дьенеша). Макар, Кира.  Чтение А.Барто «Я расту».  Пополнять знания о человеке. | | | | |
|  | **Прогулка** | ПР  СКР  ФР | Наблюдение за собакой  Ход наблюдения  Рассказать детям: рядом с домом стоит маленький домик — будка, в которой живет зверь. Этот зверь грозно рычит, громко лает, у него острые зубы, он грызет кости. Кто этот зверь?  П и : «Догони меня» - развивать быстрый бег | Труд: Кормление птиц. Артем, Ярослав.  Беседа: правила поведения катание на санках. Макар, Матвей. |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница**  **18.01.19** | **Утро:** | ПР  СКР  ХЭР | Утренняя гимнастика.  Рассматривание картинок, отображающих добрые поступки детей, используя приёмы, побуждающие детей выражать отношение к ним. | Упражняться в держании правильно карандаша в руках.  Вероника, Даша. | Упражнение «Сложи картинку из геометрических фигур» (блоки) Совершенствование зрительного восприятия. Макар, Кира. | Настольные игры «Предметы для мальчиков и девочек» | Беседы о самочувствии детей. |
|  | **ООД** | ХЭР | **Лепка**  Тема: «Пирожки для Машеньки»  Цель: Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами, формировать умение сплющивать шарики из пластилина при помощи придавливания ладонями к плоской поверхности; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.  Словарная работа: сплющивать, раскатывать. | | | |
|  | **Прогулка:** | ФР  СКР  ПР | Наблюдение за состоянием погоды – развивать наблюдательность.  Труд: покормить птиц – воспитывать бережное отношение к птицам.  Макар, Марк.  П/ И «По тропинке» - выполнять движения в соответствии с текстом. | Медленный бег по дорожке. Макар, Саша. |  |  |
|  | **Вторая половина дня**  **ООД** | ФР | **Физическая культура**  Цель: учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед, бросать мяч вдаль от груди; упражнять в катании мяча; приучать внимательно слушать и ждать сигнала для начала движений. Воспитывать любовь к спорту, развивать быстроту, выносливость. | | | |
|  | **Прогулка** | ПР  ФР  СКР | Наблюдение за птицами на кормушке. Цель: продолжать прививать детям любовь и бережное отношение к природе.  П/И. «Воробушки и автомобиль» - слышать сигнал воспитателя. | Упражняться в определении понятий «один» «много». Даша, Кира.  Собрать снег для построек. Саша, Вероника. |  |  |

**Календарно-тематическое планирование с 28.01.-01.02.2019г.**

**Тема недели:  «Моя семья»** Программное содержание: 1. Формировать умение называть своё имя, фамилию, имена членов семьи. 2. Создание игровых, проблемных ситуаций, способствующих расширению знаний о семье. 3. Создание условий для развития представлений о своем внешнем виде. 4. Формирование умения говорить о себе в первом лице.

Итоговое занятие: рассматривание альбома «Моя семья».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | | **7** | **8** |
| **Понедельник 28 января** | **Утро** | ПР  СКР | Дидактическая игра: «Домик».  Цель игры: развить в детях доброту и заботливое отношение к окружающим, а также мелкую моторику рук. | Практическое упражнение «Чисто умываемся». Артем, Даша, Макар. | Ситуативный разговор о том «Как играют дружные ребята» Цель: знакомство детей с традициями детского сада. | | рассматривание картинок на тему: «Моя семья». | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **ООД** | ПР | Ознакомление с окружающим.  «Дом в котором мы живем» Цель: расширить представление детей об окружающем мире. Знать дом где ты живешь, взрослых и детей. Закрепить понятие «дом», «семья». Воспитывать любовь к своему дому. Обогащать словарь детей.  Словарная работа: семья, дом. | | | | | |
| **Прогулка:** | ПР  ФР  СКР | Наблюдение за птицами во время кормления  Цель: прививать желание заботиться о птицах; формировать знания о повадках птиц; воспитывать любовь к природе  Подвижная игра «Воробушки и кот». Цель: учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего; | «Попади в круг».  Цель:  — совершенствовать умение действовать с разными предметами;   * развивать умение бросать предметы в определенном направлении двумя руками; Вероника, Ярослав. | Ситуативный разговор «Я сам».  Закрепить последовательность одевания и раздевания. | | Внести игрушки |  |
| **ООД** | ФР | Физическое развитие. Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге «Стайкой» в одном направлении, учить ходить по узкой дорожке, закреплять умение ходить и бегать в разных направлениях, ползание на четвереньках. | | | | | |
| **Вторая половина дня** | СКР  ПР | Игровая ситуация «Куклы проснулись и одеваются». | Развивающая мозаика «Утёнок» на развитие мелкой моторики рук, наблюдательности, зрительного восприятия, речи. Даша, Кира. | Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.  Семен. | |  |  |
| **Прогулка** | ПР  ФР  СКР | «Что находится на участке» стимулировать интерес к объектам природы: деревья, кусты, постройки; развивать наблюдательность, внимание, умение слушать взрослых; формировать бережное отношение к окружающей природе.  Подвижная игра «Попади в обруч». Цель: развивать глазомер. | Дидактическая игра «Громко, тихо». Цель: учить детей менять силу голоса. Настя, Марк. | Собрать сухие веточки, воспитывать трудолюбие.  Кира, Даша. |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник**  **29 января** | **Утро** | СКР  ПР | «Моя группа, мой участок»- формировать умение детей ориентироваться в групповом пространстве; воспитывать у детей аккуратность, бережное отношение к предметам; развивать чувство безопасности и самосохранения. Игра «Помощники» (дети под руководством воспитателя показывают жестами, как нужно помогать маме, няне: «подметают», «моют посуду», «вытирают стол») | | «Лото с картинками»  - различать, отбирать по названию и по зрительному восприятию предметы разного вида и цвета.  Ярослав, Семен. | «Мы – дружные ребята»  -формировать умения детей добро  желательно относиться к детям и взрослым в д/с;  учить общаться друг с другом | Игры на развитие мелкой моторики (шнуровки, пирамидки, вкладыши) | Стимулировать желание включаться в совместную деятельность с разными членами семьи. Продумывать совместный отдых в выходные дни. |
| ООД | РР | Развитие речи. Тема: «Рассказы о своей семье»   Цель: учить детей отвечать на вопросы взрослого; активизировать прилагательные и глаголы; правильно произносить звуки (г), (п). уточнить состав своей семьи. Формировать умение  с уважением относиться к  членам своей семьи.  Словарная работа: семья. | | | | | |
| **Прогулка:** |  | Цели: продолжать учить различать и называть два дерева березу и тополь; воспитывать любовь к природе.  Трудовая деятельность Сбор снега.  Цель: воспитывать желание трудиться.  Матвей, Макар.  Подвижная игра «Бегите ко мне».  Цель: учить выполнять задание воспитателя; | | Индивидуальная работа учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперёд. Матвей, Макар, Ярослав. | Беседа «Какая одежда нужна нам для прогулки». |  |  |
| **ООД** | ХЭР | Музыка | | | | | |
| **Вторая половина дня** |  | Игра «Семья». Побуждать детей творчески отражать быт семьи.  Дидактические игры «Окошки» (дети соотносят изображенный силуэт фигуры с вырезанными фигурами и накладывают их на подходящий силуэт). | |  | Ситуативный разговор о том, что нужно отпрашиваться домой у воспитателя. |  |  |
| **Прогулка.** | ПР  ФР | Наблюдение: ветер - становится все холоднее и сильнее, что он гонит тучи – акт-ть словарный запас.  Трудовая деятельностьсобрать веточки. Цели: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке, побуждать оказывать помощь взрослым;  Подвижная игра «Найди предмет» Цель:учить действовать и ориентироваться по сигналу, в про­странстве, развивать ловкость. | «Найди свой домик» научиться, ориентироваться в пространстве. Артем, Ярослав, Ангелина. | |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда**  **30 января** | **Утро** |  | Беседа об окружающем мире: что видел ребенок по дороге; природные, погодные изменения. Цель: развивать связную речь детей, наблюдательность.  "Моя семья"(альбом)  Цель: формирование представлений о своей семье. | | Дидактическая игра «Чего не стало?» (воспитатель предлагает детям рассмотреть кирпичик, кубик, пластину, а затем закрыть глаза; одну деталь взрослый убирает, а дети, открыв глаза, должны сказать, чего не хватает). Артем, Кира, Вероника. |  | Рассматривание книг народных песенок, сказок: «Теремок», | Беседовать с ребенком на тему « Папа, мама, я – дружная семья», « Лучшая семья - моя». |
| ООД | ПР | ФЭМП  Пр. сод-е: формирования умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик. Формировать умение выполнять действия с предметами: гладить ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки.  Словарная работа: кирпичик, шарик. | | | | |  |
| **Прогулка:** | ПР  ФР  СКР | Наблюдение за облаками Цели*:*  познакомить с различными природными явлениями;  Подвижные игры:«Солнышко и снежок.  Цель: учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу | | «С кочки на кочку». Цели: продолжать учить подпрыгивать на двух ногах;  спрыгивать с высоких предметов, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях; совершенствовать навыки перепрыгивания. Марк, Ярослав, | Убирать игрушки. Воспитывать трудолюбие.  Саша, Катя. |  |  |
| **ООД** | ХЭР | Рисование. Тема «Клубочки ниток для бабушки». Цель: учить выполнять круговые движение рукой. Учить рисовать красками замкнутые округлые линии. Упражнять в различении и назывании цветов.  Сл. р.: нитки, клубочки. | | | | | |
| **Вторая половина дня** | СКР  ХЭР  РР | Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.  Побуждать детей помогать друг другу при одевании, следить за порядком в своём внешнем виде. | | Дидактическая игра «Парные картинки» на развитие зрительной памяти, наблюдательности, умение распределять внимание и находить одинаковые изображения. Саша, Катя. | . |  | Предложить родителям организовать детям дома уголок для самостоятельной продуктивной деятельности. |
| **Прогулка.** | ПР  ФР | Наблюдение за состоянием погоды Цель: развивать наблюдательность.  Трудовая деятельность: смести снег со скамеек. Воспитывать трудолюбие. Макар, Саша.  Подвижная игра «Перешагни через палку». Развивать внимание. | Развитие движений «Лови мяч». Учить детей ловить двумя руками. Даша, Ярослав. | |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг**  **31 января** | **Утро** | СКР  РР | Игра «Семья» Цель: Развивать у детей интерес к играм, помочь создать игровую обстановку. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.  "Кто живёт с тобой в квартире"  Цель: закрепить знания детей о членах семьи. | | Настольно-печатные игры: «Сложи картинку» Цель: воспитание умения сравнивать, правильно называть предмет.  Кира С. | | Ситуативный разговор о правилах поведения друг с другом, о том, что нужно быть вежливым, нельзя драться, жадничать. | Строительный материал | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| ООД | РР | Развитие речи.  Тема «Папа, мам, я – семья».  Цель: формирование у детей представления о семье и членах семьи.  Словарная работа: семья, мама, я, папа. | | | | | | |
| **Прогулка:** | ПР  ФР  СКР | Наблюдение за снегом на деревьях. Развивать наблюдательность  Подвижная игра «Снегопад». Бегать, не наталкиваясь друг на друга  Трудовая деятельностьСбор поломанных веток. Цель:приучать соблюдать порядок на участке детского сада. Артем, Марк. | | «Попади в цель» Цель :Развивать глазомер. Макар, Матвей. | | Ситуативный разговор «Нужно самому уметь одеваться».  Закрепить последовательность одевания и раздевания.  Ангелина, Катя. |  |  |
| **ООД** | ХЭР | Музыка | | | | | | |
| **Вторая половина дня** | СКР  РР | Воспитание культуры поведения во время полдника.  Учить соблюдать правила поведения за столом.  Уборка в уголке природы. Полив цветов. Цель: выполнять посильные поручения. | |  | |  |  |  |
| **Прогулка.** | ПР  ФР  СКР | Наблюдение за работой дворника зимой  Цели: расширять знания о труде взрослых; воспитывать уважение к их труду.  Подвижные игры «Ловишки»  Цель: упражнять в быстром беге с увертыванием. | Дидактическая игра «Громко, тихо». Цель: учить детей менять силу голоса. Настя, Марк. | | Собрать сухие веточки, воспитывать трудолюбие.  Семен, София. | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница**  **1 февраля** | **Утро** | СКР  ФР | Утренняя гимнастика.  Игра «поможем игрушкам найти свое место». Воспитывать бережное отношение к игрушкам. | Привитие КГН «Да здравствует мыло душистое»  Цель: продолжать знакомить детей с предметами личной гигиены (мыло). Ангелина, Макар К. | |  |  | | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| ООД | ХЭР | Лепка. Тема «Построим домик для моей семьи».  Задачи: учить самостоятельно лепить прямыми движениями ладоней столбики «Бревнышки», соединять их и лепить вместе с воспитателем, аккуратно пользоваться пластилином.  Словарная работа: домик, семья. | | | | | | |
| **Прогулка:** | ПР  ФР  СКР | Наблюдение за зимним деревом  Цели*:* расширять представление о деревьях; учить любоваться красотой родной природы.  Подвижные игры: Найди свой домик. Цель*:* учить быстро, действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. | Ловля мяча двумя руками. Даша, Марк. | | Наведем порядок на участке. Формировать стремление поддерживать порядок.  Вероника, Саша. |  | |  |
| **ООД** | ФР | Физическая культура.  Задачи: приучать детей ходить и бегать друг за другом. Учить вставать в круг, ходить по кругу взявшись за руки. Упражнять в подпрыгивании на двух ногах, продвигаясь вперед. | | | | | | |
| **Вторая половина дня** | СКР  ПР | Чтение художест. литературы:  Г.Цыферов «Когда не хватает игрушек»  Цель: учить детей слушать чтение и рассказывание взрослого, не отвлекаясь, выслушивать произведение до конца.  труд в уголке природы: помощь в поливании цветов  - продолжаем наблюдать за тем, как льется вода из лейки и впитывается в землю  Цель: рассказать детям, что растения нуждаются в уходе и поливе.  Пальчиковая игра «Моя семья». | Сенсорное развитие «Собери пирамидку»  Цель: учить детей собирать пирамидку от бол. кольца к мал. Марк, Ярослав | | . |  | |  |
| **Прогулка.** | ФР | Наблюдение за кошкой, учить различать животных.  Подвижная игра: «Зайка серенький сидит». Выполнять прыжки на двух ногах.  Трудовая деятельность Сбор мусора на участке. Цель:приучать соблюдать порядок на участке детского сада. | Выполним упражнение «Самолет». Слушать воспитателя и выполнять упражнение вместе с ним. Артем, Саша. |  | | |  |  |